

GINCANA DO CONHECIMENTO: PROTAGONISMO JUVENIL E APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS NA ESCOLA ODS 4

Ellen Fernanda dos Santos Bonfim (Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia)
Maria Eloiza de Almeida Pereira (Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia)
Thaemy Larissa de Castro Dias (Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia)
Alessandra Aparecida de Castro Claro (Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia)
Anderson de Moraes Fonseca (Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia)

A Gincana do Conhecimento é um projeto pedagógico desenvolvido pela Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia, em São Luiz do Paraitinga (SP), que, em 2025, está na sua quarta edição. Destinada a estudantes do Ensino Médio, em sua maioria entre 15 e 18 anos, e aberta à participação indireta da comunidade local, a gincana busca integrar dimensões cognitivas, sociais, culturais, motoras e socioemocionais, promovendo a aprendizagem por meio de atividades lúdicas e colaborativas. O evento tornou-se parte do calendário escolar, consolidando-se como um espaço de socialização, solidariedade e protagonismo juvenil, e, este ano, trazendo como foco a COP30. O objetivo do presente trabalho é apresentar a experiência vivida pelos alunos nas edições da Gincana do Conhecimento, destacando sua relevância pedagógica e social, bem como os impactos na formação estudantil e no fortalecimento da identidade escolar. A metodologia adotada baseia-se no relato participante, uma abordagem qualitativa em que os próprios discentes descrevem suas vivências, percepções e reflexões a partir do envolvimento direto no evento. Essa opção metodológica permite analisar a gincana não apenas como atividade escolar, mas como prática formativa que mobiliza aprendizagens coletivas e experiências significativas. Os resultados evidenciam que as múltiplas provas, arrecadação de suprimentos para instituições de caridade, caracterização temática, desafios práticos de caráter físico, competições intelectuais de conhecimentos gerais, atividades artísticas como o desenho e dinâmicas lúdicas como a “caixa misteriosa”, proporcionam experiências diversificadas que estimulam solidariedade, cooperação, criatividade e liderança. O ambiente de competitividade saudável entre salas e torcidas reforça o engajamento e o sentimento de pertencimento, criando um clima escolar positivo e integrador. Os alunos relatam a gincana como um dos momentos mais aguardados do ano, marcado pela união, pela ludicidade e pela possibilidade de aprender de forma diferente. Neste contexto, compreende-se que a atividade transcende a dimensão recreativa e se consolida como recurso pedagógico de grande potencial, articulando saberes escolares, práticas colaborativas e vínculos comunitários. A análise da experiência indica que o evento contribui para a formação integral dos estudantes, promovendo aprendizagens significativas que dialogam com valores sociais e culturais, reafirmando seu papel como prática educativa transformadora. Sendo assim, o fortalecimento de parcerias entre escola e

comunidade, a ampliação do número de atividades interdisciplinares, a integração com projetos curriculares formais e a sistematização da experiência para fins de pesquisa e inovação pedagógica. Além disso, a continuidade e o aperfeiçoamento da gincana podem contribuir para consolidar práticas de protagonismo estudantil e para fomentar a construção de uma identidade escolar ainda mais participativa e democrática.

Palavras-chave: Protagonismo estudantil; Aprendizagens significativas; Identidade escolar.