

## RESUMO - CIÊNCIAS HUMANAS - EDUCAÇÃO

### **A ABORDAGEM DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO CURRÍCULO DE PEDAGOGIA DA UFRRJ**

*Flavia Vitória Torres Ferreira (flaviatorrex@ufrj.br)*

*Carolina Ferreira Camilo (camilo25fc@gmail.com)*

*Thamily De Freitas Santos (thamilyfreitas@ufrj.br)*

*Graça Regina Franco Da Silva Reis (francodasilvareis@gmail.com)*

O presente trabalho tem como objetivo identificar e analisar componentes curriculares do curso de Pedagogia da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, a fim de demarcar em que dimensão conteúdos relacionados às questões étnico raciais têm sido abordados. Tal atividade investigativa consiste na compreensão da importância da temática como elemento fundamental na formação do pedagogo, que poderá atuar como docente da educação infantil até o fim do primeiro segmento do ensino fundamental, com estudantes da Educação de Jovens e Adultos - EJA, ou ainda como gestor/a nas escolas e, portanto, deve estar fundamentado numa educação crítica e antirracista. Nesse sentido, entendemos que o cumprimento das determinações da Lei 10.639/2003 implicam em processos anteriores à atuação docente, a saber, uma formação que contemple tais temáticas, o que requer componentes especificamente voltados para elas, e nisso consiste sua relevância e direcionamento. Além disso, interessa a essa pesquisa, para além da necessidade da existência de tais disciplinas, a verificação a respeito de como este tema está sendo articulado e trabalhado em sala de aula. Para a

realização deste estudo, estabelecemos como análise a estrutura do currículo ativo desde 2023, assim como sua ementa e bibliografia. Juntamente a este aspecto, nossa metodologia inclui conversas com estudantes de pedagogia para construir, a partir desta troca, uma compreensão de como se dá esse contato entre conhecimento e sujeito estudante. Concomitantemente, estamos em diálogo direto com as autoras Petronilha Beatriz Gonçalves, Nilma Lino Gomes, Vera Maria Candau, Catherine Walsh e Inês Barbosa de Oliveira que abordam os currículos trabalhados em sala de aula como parte fundamental da formação; um conhecimento que vai além dos muros da universidade, que tem o objetivo de pensar na formação de futuros pedagogos comprometidos a valorizar a identidade, o território e o direito dos estudantes. No início de nossa análise, foi possível constatar diferencial nesta universidade quanto à apresentação de disciplinas exclusivamente dedicadas às temáticas afro-brasileiras e indígenas, em relação a outras grades de cursos de pedagogia de universidades do estado Rio de Janeiro. Além disso, encontramos elementos que apontam para uma formação de potencial crítico e transformador, como: o uso de referenciais teóricos baseados numa perspectiva decolonial, o exercício de uma relação professor-aluno voltada para o diálogo e práticas pedagógicas que buscam romper com os tradicionais padrões eurocêntricos. Em continuidade à pesquisa, investigaremos para além do quantitativo de disciplinas e dos currículos das mesmas, consideraremos a maneira que estas vêm sendo trabalhadas, no intuito de compreender e identificar seus desdobramentos na trajetória pessoal e profissional dos discentes. Dessa forma, esperamos que a obtenção dos resultados deste estudo proporcione a compreensão de quais adequações e caminhos de aprimoramento ao currículo vigente se fazem necessários, reforçando a importância do currículo como fator fundamental no processo formativo dos futuros docentes.

Palavras-chave: decolonial; formação; educação; pedagogo;.