

## RESUMO - CIÊNCIAS HUMANAS - EDUCAÇÃO

### **BRINCANDO E APRENDENDO: A AGROECOLOGIA COMO FERRAMENTA EDUCACIONAL NO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Marcelly Das Dores Mendes Lima (marcellylimacorreitora.ml@gmail.com)*

*Juliana Cristina Rezendi Grechi (jurezendi@ufrj.br)*

*Sarah Cristina Pereira Ribeiro (sarahcristina@ufrj.br)*

*Rafael Ribeiro Pimentel (rafaelpimentel@ufrj.br)*

*Lúcio Teixeira (lucio Teixeira07@gmail.com)*

*Lilian Couto Cordeiro Estolano (liliancordeiro.ufrj@gmail.com)*

Introdução: A agroecologia emerge como uma poderosa ferramenta pedagógica, especialmente em ambientes escolares que integram a prática com o conhecimento teórico. O presente estudo, desenvolvido no âmbito do Programa de Iniciação à Docência por alunos do curso de Licenciatura em Ciências Agrícolas no CIEP Francisco Cavalcante Pontes de Miranda, em Campo Grande, RJ, explora a viabilidade e a eficácia de um projeto que utiliza a interação com aves como meio de ensino e aprendizagem para crianças do Ensino Fundamental I, contribuindo para a formação e a construção de seu caráter social e emocional, além de fortalecer o desenvolvimento de suas habilidades motoras e fases cognitivas. Conforme preconizado por Piaget (1994), a ludicidade é fundamental na construção do conhecimento, pois a criança aprende por meio de interações ativas com o meio, transformando o saber científico em uma experiência palpável. Objetivos: O principal objetivo

deste estudo foi demonstrar como a presença de um galinheiro e de um setor de codornas na escola pode promover o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, o senso de responsabilidade e a construção do conhecimento científico de forma lúdica e prática. Métodos: O projeto envolveu 13 alunos do Ensino Fundamental I durante o primeiro semestre de 2025. A metodologia adotada focou em atividades interativas e sensoriais. A aproximação das crianças com as aves, da raça Isa Brown 20 galinhas e 80 codornas da raça japonesa, foi incentivada por meio da música Galinha Pintadinha e o Galo Carijó dos autores Juliano Prado e Marcos Luporini, e de brincadeiras que visavam superar o medo e promover a coragem, estimulando o respeito pelos animais. Foram realizadas atividades de comparação, como a diferença de tamanho entre os ovos de galinha e de codorna, permitindo que os alunos os segurassem. Essa atividade em particular estimulou a consciência sensorial, um aspecto crucial da coordenação motora fina, permitindo que as crianças aprendessem a regular a força para manusear objetos frágeis sem quebrá-los. O contato direto com as galinhas e a textura de suas penas também reforçaram essa percepção tátil. A importância nutricional dos ovos para a alimentação foi discutida, com os estagiários enfatizando que o alimento provém das galinhas da própria escola e é muito bom e nutritivo, e os alunos levaram ovos de codorna para casa, fortalecendo a conexão com o projeto. Resultados e Discussão: Os resultados preliminares indicam que as crianças manifestaram um aumento significativo na curiosidade e na participação nas atividades. A interação com as aves transformou o aprendizado em uma experiência tangível, onde conceitos como cuidado, responsabilidade e o ciclo da vida foram absorvidos de forma natural. O galinheiro e o setor de codornas tornaram-se um laboratório vivo, onde as percepções infantis se transformaram em conhecimento científico. A experiência de segurar os ovos e levá-los para casa, por exemplo, fortaleceu o vínculo emocional com o projeto e consolidou o entendimento sobre a importância da agroecologia e da produção de alimentos. A iniciativa demonstrou que a agroecologia em ambiente escolar não apenas aproxima a criança da natureza, mas também fomenta a criação de um ambiente de ensino mais dinâmico e eficaz. Conclusões: Conclui-se que a integração de projetos de agroecologia em ambientes escolares, como a criação de aves, é uma estratégia pedagógica valiosa que permite a construção do conhecimento científico de forma lúdica, prática e envolvente. O contato direto com os animais e a responsabilidade de cuidar deles estimulam o desenvolvimento integral das crianças, transformando o "aprender brincando" em uma realidade escolar.

Palavras-chave: aves; educação; consciência sensorial; percepções infantis.