

ALUNOS:

- Betina da Silva Alves - aryane.caroline94@gmail.com (Colégio CEMI)
- Emanuel José Hoenhe Monteiro - mayarahoenhe@icloud.com(Colégio CEMI)
- Frederico Facci Ciscato Marcondes - paola_ciscato@hotmail.com (Colégio CEMI)
- Gabriel Rabelo Castillo - bruunarabelo1@gmail.com (Colégio CEMI)
- Heitor Balbino Silva - lubcoord@gmail.com (Colégio CEMI)
- Joaquim Delucca Nunes dos Santos - tamires.suzi@gmail.com (Colégio CEMI)
- Kalel Costa Cardial Paes - wanessacesilva35@gmail.com (Colégio CEMI)
- Lucas Santos de Oliveira - emilyflorence@live.com (Colégio CEMI)
- Luiz Eduardo de Paula Santos - soraiablog2013@gmail.com (Colégio CEMI)
- Marina Agostinho Gomes Ilha Jiquiriçá - agostinhomarcela@hotmail.com (Colégio CEMI)
- Melissa Ayumi Kondo de Oliveira - saorikondo@hotmail.com (Colégio CEMI)
- Miguel Bergamo Amante - juliana.amante@pfaudler.com (Colégio CEMI)
- Murilo Fazenda Caninéo - carolinefazenda@hotmail.com (Colégio CEMI)
- Rael Bueno Silva Santos - rafaelebueno@hotmail.com (Colégio CEMI)
- Theodoro Camara dos Santos – esg.jaqueline@hotmail.com (Colégio CEMI)
- PROFESSORA ORIENTADORA:** Camila Aparecida Santos Domiciano – camila_sdomiciano@hotmail.com (Colégio CEMI)

H²O E OS CINCO SENTIDOS: INVESTIGAÇÃO MULTISSENSORIAL DA ÁGUA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ODS (12)

O projeto **H²O e os Cinco Sentidos: Investigação Multissensorial da Água na Educação Infantil** foi realizado com crianças do Infantil II (3 e 4 anos), ao longo de um mês, com possibilidade de prorrogação. Teve como objetivo principal explorar e compreender a importância da água por meio dos cinco sentidos – visão, audição, tato, olfato e paladar – despertando a curiosidade, a

percepção sensorial e a consciência ambiental. A proposta partiu da curiosidade natural das crianças e adotou uma metodologia ativa, baseada na investigação e na experimentação, favorecendo o protagonismo infantil. Foram promovidas experiências práticas, rodas de conversa, exploração sensorial e registro pedagógico das descobertas, garantindo participação em todas as etapas. Entre as atividades, destacaram-se a observação da água limpa em recipientes transparentes, a comparação de temperaturas (gelada, morna e ambiente), a escuta de sons produzidos pela água em diferentes recipientes, o contato com cheiros da água pura e de chás naturais, além da degustação segura de água pura e de água saborizada com frutas. Ao longo do processo, as crianças levantaram hipóteses, compartilharam percepções e registraram suas descobertas por meio de desenhos, fotos e relatos orais, fortalecendo a linguagem, o vocabulário científico inicial e o pensamento investigativo. Espera-se que as crianças sejam capazes de identificar e descrever sensações relacionadas à água, compreender seus estados físicos e funções para a vida, adotar atitudes de preservação ambiental e disseminar práticas sustentáveis em suas famílias. Conclui-se que vivências sensoriais e investigativas promovem aprendizagens significativas e integram ciência, sustentabilidade e valores desde a primeira infância.

Palavras-chave: Educação Infantil; Água; Sustentabilidade; Meio Ambiente.