

RESUMO - LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES - LINGUÍSTICA

**INVESTIGANDO A ORTOGRAFIA: CATEGORIZAÇÃO E ANÁLISE DE
ERROS ORTOGRÁFICOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Nicole Ferreira Da Silva (nicole.fferreira15@gmail.com)

Tania Mikaela Garcia Roberto (tmngroberto@gmail.com)

A presente pesquisa integra o projeto “Ensino de Ortografia: categorização dos erros e encaminhamentos pedagógicos”, desenvolvido com bolsa CNPq/PIBIC, sob orientação da Professora Tania Mikaela Roberto Garcia, e vinculado ao Núcleo de Estudos sobre Prosódia e Ensino de Língua (NEPEL/DLC/UFRRJ). O estudo tem como objetivo geral produzir conhecimento teórico-metodológico capaz de subsidiar propostas pedagógicas eficazes para o ensino da ortografia nos anos posteriores à alfabetização, a partir da análise dos erros ortográficos e suas motivações. A pesquisa envolveu colaboração entre estudantes de graduação e pós-graduação, oferecendo à bolsista formação teórica e prática, incluindo leitura de literatura especializada, participação em grupos de estudo e desenvolvimento de habilidades em tabulação e análise de dados utilizando o software Excel. A fundamentação teórica considerou autores como Miranda (2020), Morais (2010) e Scliar-Cabral (2003), que tratam das relações fonêmico-grafêmicas e da variação fonética no português brasileiro, essenciais para compreender a natureza dos erros ortográficos. A coleta inicial de dados ocorreu em 2018, envolvendo 160 alunos do 6º ano do Ensino Fundamental ao 2º ano do Ensino Médio, distribuídos em 14 escolas de 10 municípios do Rio de Janeiro, que nomearam objetos a partir de desenhos. A categorização dos erros foi realizada em planilhas do Excel. Em razão de dificuldades na

identificação dos objetos, o instrumento foi revisado e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CAAE 71078923.4.0000.0311), e a coleta foi ampliada em 2023 com dois novos instrumentos: um ditado de oito frases contendo palavras ortograficamente desafiadoras, definidas com base em critérios teóricos sobre produtividade ortográfica, e uma atividade de escrita livre a partir de cinco ilustrações sequenciais, adequada à avaliação ortográfica conforme Scliar-Cabral (2003). Esses instrumentos foram aplicados em nove escolas de diferentes cidades do estado do Rio de Janeiro, e os dados seguem sendo analisados. Na etapa atual, a bolsista recebeu orientação no uso do Excel para tabulação e análise dos dados, discutindo com a orientadora as motivações dos erros à luz da literatura especializada. Os resultados indicam incidência significativa de erros relacionados à hipossegmentação, hipersegmentação, alçamento de pretônicas, trocas grafêmicas entre “am” e “ão”, além de monotongação influenciada pela oralidade, sendo o ditado de frases a modalidade com maior frequência de erros, especialmente em trocas na ordem das palavras. A análise evidencia a complexidade das dificuldades ortográficas enfrentadas por alunos da Educação Básica e reforça a necessidade de propostas pedagógicas que considerem a influência da oralidade, da segmentação e do desenvolvimento fonológico no processo de alfabetização e letramento. A revisão metodológica possibilitou coleta mais precisa e identificação mais abrangente dos tipos de erro, contribuindo para um diagnóstico aprofundado. A experiência proporcionou à bolsista compreensão sobre a flexibilização necessária em pesquisa e a importância do rigor metodológico, demonstrando potencial de contribuição para a formação docente e aprimoramento do ensino de ortografia na rede pública. A participação no Fonensino e a premiação na RAIC reforçam a relevância acadêmica e social do projeto, com previsão de conclusão em 2026.

Referências Bibliográficas:

MIRANDA, A. R. M. Um estudo sobre a natureza dos erros (orto)gráficos produzidos por crianças dos anos iniciais. *Educação em Revista*, v. 36, p. 1-40, 2020.

MORAIS, Artur Gomes de. *Ortografia: ensinar e aprender*. São Paulo: Editora Ática, 2010.

MOTTA-ROTH, D.; HENDES, G. R. *Produção Textual na Universidade*. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

ROBERTO, T. M. G. Fonologia, Fonética e Ensino: Guia introdutório. São Paulo: Parábola Editorial, 2016.

SCLIAR-CABRAL, Leonor. Princípios do sistema alfabético do português do Brasil. São Paulo: Editora Contexto, 2003.

Palavras-chave: ortografia; ensino; fonologia; erro.