

## **O ENSINO DE PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: TRABALHANDO COM GRÁFICOS ODS (4)**

Maria Eduarda da Silva (Universidade de Taubaté)  
Maria Fernanda de Paula Santos (Universidade de Taubaté)  
Wellington Martins Gomes Universidade de Taubaté)  
Karen Costa Machado de Alencar (Universidade de Taubaté)  
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática IV, no Projeto “Prática como Componente Curricular” desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Inicialmente, definiu-se que o projeto seria realizado com uma turma de 5º ano de uma escola de Ensino Fundamental do município de Taubaté. A proposta estava em desenvolver um projeto sobre probabilidade, estatística e porcentagem com utilização de gráficos. Este tema é relevante por apresentar uma discussão sobre a contextualização da matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) aborda este tema nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para esta Atividade, foi selecionada a Unidade Temática “Probabilidade e Estatística”, o Objeto de Conhecimento “Leitura, coleta, classificação, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráficos de linhas” e a Habilidade “(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados”. Foram planejadas as seguintes atividades: primeiro, iniciar com uma aula de retomada sobre porcentagem, por meio de uma conversa numérica; depois, apresentar as representações gráficas de porcentagens e fazer relação entre pesquisas de campo e produções de gráficos; propor que os alunos, em grupos, façam uma pesquisa de campo sobre “Brincadeiras” que os estudantes de outras salas gostam ou não, e a partir dos resultados, realizem o cálculo percentual e façam a representação gráfica em cartazes (cada grupo com uma proposta de gráfico diferente); e para finalizar, será pedido que eles apresentem os resultados para o resto da turma e expliquem seu raciocínio. As atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. Serão necessários materiais como cartolina, caderno para anotações, canetas e lápis de cor, e a previsão de execução será no início de outubro de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um ebook interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que

atuam no contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

**Palavras chave:** Pedagogia; Ensino de Matemática; Gráficos; Probabilidade e Estatística; Prática como Componente Curricular.