

RESUMO - CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA - PROBABILIDADE E
ESTATÍSTICA

**EXPECTATIVAS ACADÊMICAS DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR:
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

Pedro Júdice Monteiro De Barros (pedrojotinha@gmail.com)

Bruna Campelo Da Silva (brunacampelo@ufrj.br)

Yuri Duarte Porto (yporto@hotmail.com)

Adriana Oliveira Andrade (andrade.ufrj@gmail.com)

O conceito de expectativa possui relevância central no contexto da vida acadêmica dos estudantes à medida em que relaciona-se ao desempenho do sujeito, contemplando anseios individuais e coletivos (Gomes; Soares, 2013). Este momento é marcado por expectativas que podem influenciar tanto a forma de adaptar-se e sua permanência no ambiente acadêmico (Araújo et al., 2014; Gomes e Soares, 2013). O presente estudo tem como objetivo mapear a produção científica sobre as expectativas acadêmicas de estudantes do ensino superior, buscando identificar tendências, lacunas e dimensões centrais discutidas na literatura. Uma revisão sistemática de literatura foi conduzida seguindo o PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews) (PAGE et al., 2021), com o protocolo da pesquisa registrado na base de dados da OSF (Open Science Framework). As buscas foram realizadas em 4 bases de dados distintas (ERIC, Pubmed, Scielo, Web of Science). Foram selecionados artigos originais, revisados por pares, publicados entre os anos 2004 a 2024, nos idiomas português, espanhol e inglês. Para as análises exploratórias, foram

extraídas variáveis incluindo idioma, país, continente, método de estudo, tipo de expectativa, área de estudo e perfil estudantil. Para gestão dos artigos foi utilizado o software Zotero. Não se trata de um trabalho que considere as peculiaridades relacionadas às distintas áreas de conhecimento ou singularidades dos estudantes. Apesar da pesquisa contemplar um aspecto de natureza qualitativa, a abordagem empregada nesta investigação se utiliza de métodos quantitativos. O estudo iniciou pela construção de um protocolo metodológico seguido do registro na OSF para fortalecer a transparência e reprodutibilidade da pesquisa (DOI: 10.17605/OSF.IO/GH2JS). Na condução da revisão, foram identificados 9225 artigos. As replicatas foram removidas (n = 2731) utilizando do gerenciador de referências. O total de 6494 artigos foram elegíveis para primeira etapa de triagem (leitura de título e resumo). Após essa etapa, 106 artigos foram selecionados para a segunda triagem (leitura completa do texto), então exportados para o Microsoft Excel a fim de formar a base de dados após atenderem aos critérios de elegibilidade. Através das análises exploratórias, foi possível identificar um crescimento significativo de publicações na área desde 2015, com pico em 2021 (“11” artigos). A maioria dos estudos foi publicada em inglês (78%) e os países com maior número de estudos foram Reino Unido (14%), Estados Unidos (12%) e Brasil (12%), respectivamente. Metodologicamente, as abordagens quantitativas foram as mais recorrentes nos estudos (58%), seguidas pelas qualitativas (26%) e mistas (12%). Quanto às expectativas dos estudantes, foram, em sua maioria, abordadas de forma generalizada (50%), mas também foram encontrados trabalhos que trouxeram dimensões específicas como desempenho, serviços e recompensas. A Educação e a Psicologia destacam-se como os principais campos de investigação do tema. Em virtude da magnitude da revisão sistemática, foi necessário dividir o projeto em duas etapas. Neste trabalho, apresentam-se da primeira parte pertinente à revisão sistemática, enquanto que a modelagem de tópicos será realizada no próximo período do Programa de Iniciação Científica. Os resultados mostram que as expectativas acadêmicas vêm sendo investigadas em diferentes contextos culturais. A predominância de métodos quantitativos indica esforço em mensurar o tema, mas ainda há espaço para estudos qualitativos e mistos que aprofundem vivências subjetivas. Além disso, o foco em áreas como Educação e Psicologia confirma a relevância interdisciplinar, mas abre oportunidade para ampliação em outros campos. Conclui-se que o tema das expectativas acadêmicas de estudantes do ensino superior está em crescimento, especialmente após 2015, mas ainda carece de maior detalhamento em dimensões específicas. O protocolo

registrado e a base construída constituem um passo inicial relevante, garantindo transparência e fornecendo suporte para análises futuras, como a modelagem de tópicos.

Palavras-chave: expectativa; ensino superior; universitários.