

TUTORIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFPR CAMPUS JACAREZINHO: PROPOSTA DE UM GUIA PRÁTICO

MELLO, T.R.¹; MAROCHI, A. C.².

¹ Programa de Pós-Graduação em Educação/Universidade Estadual do Norte do Paraná.
tais.mello@ifpr.edu.br

² Programa de Pós-Graduação em Educação/Universidade Estadual do Norte do Paraná.
ana.marochi@uenp.edu.br

Palavra-chave: Tutoria; Ensino Médio; Currículo.

Este trabalho tem como objetivo pesquisar a tutoria nos cursos do Ensino Médio integrado do IFPR Campus Jacarezinho, no qual, no ano de 2015, foi implantado um novo modelo de currículo não-seriado e multietário. Neste novo currículo existe a figura da/o tutora/r que irá auxiliar a/o estudante a traçar seu itinerário formativo. O objeto da pesquisa foi escolhido pelo fato de que as/os docentes tutoras/es têm muitas dúvidas relacionadas à função da/o tutora/r e qual o papel deve desempenhar frente à/ao tutoranda/o. A tutoria é ação fundamental ao avanço do estudante em seu itinerário formativo, dessa forma a/o tutora/r precisa se reconhecer como tutora/r e saber discernir qual o seu papel junto à/ao estudante tutoranda/o. A partir desse reconhecimento, é necessário que ela/e tenha a percepção de pertencimento a este lugar. O problema para o qual se busca uma ou mais respostas neste trabalho é como fortalecer esta tutoria de forma que ela cumpra sua função junto às/aos tutorandas/os. Isto poderá ser feito com a adoção de estratégias que possibilitem uma tutoria eficiente e que consiga atingir os seus objetivos. A pesquisa será desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica das obras publicadas no período de 2015 a 2025, pesquisa documental e aplicação de questionários a docentes tutoras/es e estudantes tutoradas/os para entender como acontece a tutoria, identificando pontos relevantes e pontos que precisam ser melhorados, colaborando com a produção do produto educacional que será um guia prático para a tutoria com sugestões de textos e estratégias a serem utilizados na realização da tutoria. Pensando na densidade democrática e na Educação em Direitos Humanos, o IFPR Campus Jacarezinho, com o currículo do Ensino Médio Integrado, contribui para incentivar a autonomia da/o estudante e a educação para a diversidade. O currículo visa preparar a/o estudante para assimilar as mudanças do mundo do trabalho e das relações sociais “capacitando o estudante a realizar escolhas e preparando-o para o protagonismo em um cenário de mudanças rápidas que exige capacidade, adaptabilidade e celeridade” (IFPR, 2017, p. 20). Esta autonomia é praticada na ação da/o estudante em escolher o seu itinerário formativo, ou seja, escolher as Unidades Curriculares que irá cursar. O acompanhamento feito à/ao estudante pela/o tutora/r “visa à formação do saber ser, abrangendo a formação de valores, hábitos, atitudes, em especial aquelas que levam



à autoafirmação e a valorização humana, formação da autoconfiança, autoestima e autonomia do sujeito” (IFPR, 2017, p. 57). Da mesma forma que o currículo é flexível à/ao estudante, ele também é flexível à/ao docente, permitindo que esta/e proponha e organize suas Unidades Curriculares conforme as necessidades suas e das/os estudantes. A/O docente tem autonomia para propor os temas das suas Unidades Curriculares, assim como as metodologias e formas de avaliação. A revisão de literatura realizada para a escrita deste projeto foi decorrente dos textos escritos por servidores do IFPR Campus Jacarezinho, dos textos da professora Walquiria Magno e Silva (2013), da dissertação de Mestrado da Ivanise Martins de Lima (2021) e de textos de Demerval Saviani (2003).

Referências:

IFPR. Instituto Federal do Paraná. **Projeto Pedagógico do Curso de Técnico em Mecânica.** 2017 Disponível em: <<https://ifpr.edu.br/jacarezinho/wp-content/uploads/sites/16/2018/06/Projeto-Pedagogico-do-Curso-Tecnico-em-Mecanica.pdf>>. Acesso em 05/03/2025.

Lima, I. M de. **Tutoria e mentoria:** representações sociais dos professores da Escola SESC do ensino médio. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estácio de Sá. 2021. Disponível em: <https://dissertacao.estacio.br/educacao/2021/4687654_ivanise-martins-de-lima-2021.pdf>. Acesso em 22/02/2025.

SAVIANI, Demerval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.* 8. Ed. Campinas: Autores Associados, 2003

SILVA, W. M. et al. **Aconselhamento linguageiro no processo de aprendizagem de inglês.** 2013. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/tla/a/kpFWj4Kxb4jDQpXM4Vvbm7r/>>. Acesso em: 28/02/2025.

