

Educação, direitos humanos e inclusão no PNE 2024-2034: disputas de sentido em análise

TURCI, V. F¹; PACÍFICO, S. M. R²;

¹ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da FFCLRP/USP, valeria.turci@usp.br

² Departamento de Educação, Informação e Comunicação/FFCLRP/USP, smrpacifico@ffclrp.usp.br

Este trabalho tem como objetivo analisar, sob a perspectiva teórico-metodológica da Análise do Discurso de linha pecheutiana, os processos discursivos que emergem das discussões relativas ao Eixo III - "Educação, Direitos Humanos, Equidade, Inclusão e Diversidade" – do Projeto de Lei nº 2614/24 - do Plano Nacional de Educação (PNE) 2024-2034. A pesquisa parte da constatação de embates significativos ocorridos nas plenárias das etapas da IV Conferência Nacional de Educação (Conae/2024). Ao examinar os discursos de atores políticos, da sociedade civil e da mídia, busca-se identificar as formações discursivas e ideológicas em disputa, bem como investigar suas implicações na formulação e implementação de políticas educacionais inclusivas para a próxima década. O corpus da pesquisa será composto por documentos oficiais do PNE, pronunciamentos nas audiências públicas realizadas pela Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e do Senado Federal, além das plenárias do Congresso Nacional. O propósito é interpretar os sentidos produzidos a partir de diferentes condições de produção. Para o desenvolvimento da análise, recorreremos aos pressupostos teóricos da Análise do Discurso de 'linha' francesa, fundada por Michel Pêcheux, em diálogo com autores e autoras como Eni P. Orlandi, Paulo Freire, Vera Maria Candau, bell hooks, Patricia Hill Collins, entre outros. Este estudo, ainda em fase inicial de desenvolvimento, pretende contribuir para uma reflexão crítica acerca dos efeitos dos discursos na construção das políticas públicas educacionais, ressaltando o papel da linguagem tanto na reprodução quanto no enfrentamento das desigualdades sociais. Almeja, assim, indicar caminhos para a consolidação de práticas pedagógicas emancipatórias, comprometidas com uma educação pública democrática, inclusiva e promotora dos direitos humanos.

Palavras-chave: Inclusão, Direitos Humanos, PNE

