

FASCISMO EM FOCO: O PERIGO DAS NARRATIVAS DE SITES DE EXTREMA-DIREITA E A AMEAÇA AO PAPEL DO PROFESSOR

COSTA, N.¹; MEDEIROS, P.²;

¹ IHT/Universidade Federal Fluminense (UFF)/ ninacosta@id.uff.br

² IHT/Universidade Federal Fluminense(UFF)/pemedeiros@id.uff.br

Palavra-chave: Educação; Extrema-Direita; Fascismo

O trabalho apresentado tem como ponto de partida a pesquisa “Docência Sob Ataque: inventário de temas sensíveis no ensino de história”, realizada pelos bolsistas do programa PET-História UFF, na qual mapeou-se temas que professores de história de redes públicas e privadas de ensino básico tem dificuldade em abordar em sala de aula, e os motivos para tal. A coleta dos dados foi realizada através de um formulário do google, ao qual 78 professores responderam. Dentre diversos assuntos revelados pelos dados, a temática de fascismo e nazifascismo foi uma das mais ocorrentes. Neste sentido, a presente pesquisa tem como objetivo principal analisar quais fatores estão por trás das dificuldades enfrentadas atualmente por professores de história em sala de aula ao abordar os temas de fascismo e nazifascismo, e como este tipo de sensibilidade afeta o trabalho pleno do professor. Procura-se, portanto, compreender o papel das plataformas digitais e das páginas de extrema-direita neste processo, nas quais o discurso conservador mostra-se cada vez mais prevalente. Assim, entendemos que estas plataformas promovem um projeto de relativização acerca da definição do conceito de fascismo, invertendo narrativas em volta de eventos como o golpe dado por Mussolini em 1925 e a ascensão do nazismo em 1933. Para além desta problemática, o que é observado é a perigosa maneira como estas páginas deslegitimam o trabalho do professor e do conteúdo ensinado em sala de aula, propagando uma série de desinformações acerca dos assuntos apresentados. Dessa forma, a narrativa vendida por estes sites e o crescimento do pensamento conservador, e em muitos casos neofascista, em ambientes de sala de aula, representa uma grande ameaça para a educação brasileira na medida em que abre espaço para o questionamento do papel do professor e da importância das escolas para a formação social e acadêmica dos alunos. Para uma melhor compreensão dos discursos disseminados, a pesquisa pretende analisar sites como “Brasil Paralelo” e “Brasil Escola”, para aprofundar-se acerca dos discursos proferidos e da maneira como estas informações atingem os estudantes da educação básica. Além disso, procura-se, também, analisar apostilas e livros didáticos com o intuito de compreender a forma como os temas se apresentam e como as abordagens diferenciam-se. Portanto, entende-se que, para combater o avanço do pensamento conservador, violento e



I SEMINÁRIO NACIONAL DO ONVE

Educação democrática,
direitos humanos e
enfrentamento às violências

24, 25 e 26 / novembro
UFF - Niterói

preconceituoso, é preciso analisar suas raízes e seus veículos de disseminação, sendo este o objetivo principal da pesquisa.

Agradecimentos: Nossa tutora Renata Vereza e a equipe do PET-História UFF



observatório nacional da
violência contra educadoras/es