

**ERA UMA VEZ... UM NÚMERO: UMA JORNADA PELAS SEQUÊNCIAS  
NUMÉRICAS  
ODS 4**

Alice Santos Martins (Universidade de Taubaté)  
Polliana Reis Moreira Santos (Universidade de Taubaté)  
Vanessa Aparecida Felizardo da Silva (Universidade de Taubaté)  
Karen Costa Machado de Alencar (Universidade de Taubaté)  
Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este trabalho insere-se no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, como parte da disciplina Conteúdos e Metodologia do Ensino de Matemática IV, no Projeto “Prática como Componente Curricular” desenvolvido no segundo semestre do ano de 2025. Inicialmente, definiu-se que o projeto seria realizado com a turma do 2º ano de uma escola de Ensino Fundamental do município de Taubaté. A proposta estava em desenvolver um projeto sobre o uso de sequências numéricas a partir do conto “João e o Pé de Feijão”. Este tema é relevante por apresentar uma discussão sobre a utilização dos contos de fadas no ensino da Matemática. A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), aborda este tema nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para esta Atividade, foi selecionada a Unidade Temática “Álgebra”, os Objetos de Conhecimentos “Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas” e “Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência” e as Habilidades: “(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida” e “(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras”. Foram planejadas as seguintes atividades: I- Contação da história “João e o Pé de Feijão”, inserindo uma conversa numérica que explore uma sequência de números dentro do conto; II- Após a contextualização do tema, os alunos serão divididos em grupos para a construção de uma sequência numérica, cada grupo com um padrão diferente; III- No momento seguinte, os estudantes precisarão elaborar sozinhos uma sequência, cujo padrão, agora escolhido por eles, seja diferente da atividade anterior; IV- Para concluir a atividade, será proposto que toda a sala elabore uma sequência numérica, formando um pé de feijão que será exposto em sala. As atividades serão realizadas com o apoio da professora da turma e previamente autorizadas pela escola, visto ser este campo de estágio e trabalho das estudantes do curso de Pedagogia. Serão utilizados materiais de uso coletivo da escola, como sulfite e papel pardo. A previsão de execução será no mês de outubro do ano de 2025. Os resultados serão analisados no contexto das aulas da disciplina e discutidas com a docente responsável e com os colegas, prevendo a construção de um ebook interativo com a descrição das atividades e a reflexão sobre elas. Espera-se que este movimento contribua com a formação dos estudantes do curso, assim como com professores que atuam no

contexto dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e que se proponham a trabalhar com a Matemática de forma contextualizada.

**Palavras chave:** Pedagogia; Ensino de Matemática; Sequência Numérica; Contos de fadas; Prática como Componente Curricular.