

**PRÁTICAS DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS NO ENSINO
FUNDAMENTAL: EXPERIÊNCIAS DO PIBID NA FORMAÇÃO DE LEITORES
AUTÔNOMOS
ODS 4**

A interpretação de textos é uma habilidade de extrema importância para o ensino de Língua Portuguesa. Ao longo da aprendizagem, os estudantes desenvolvem estratégias de leitura para compreender e interpretar diferentes textos. Para que esse trabalho seja eficaz, o professor deve atuar como mediador entre o aluno e o texto, possibilitando experiências significativas para a formação de um bom leitor. O objetivo do presente estudo foi elaborar práticas de ensino que estimulassem a busca pela leitura e interpretação de textos variados, com o intuito de aprimorar a formação de leitores autônomos, capazes de interagir criticamente com diferentes gêneros textuais. O desenvolvimento dessas atividades ocorreu por meio do Projeto de Iniciação à Docência (PIBID), realizado no primeiro semestre de 2025, na escola EMIEF Professora Ana Silvia Paolichi Ferro, sob a orientação de docentes da universidade e conduzido pelas estudantes do curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté – UNITAU, junto aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. As práticas envolveram estratégias diversificadas e digitais de leitura e interpretação. Com a aplicação de diferentes métodos, foi possível identificar maior interesse dos estudantes pela leitura, bem como avanços significativos na interpretação de textos e no desenvolvimento de suas características individuais. Em suma, conclui-se que o trabalho com leitura e interpretação de textos fortalece o desenvolvimento e a autonomia leitora dos alunos. As práticas aplicadas e os resultados alcançados no âmbito do PIBID mostraram que as estratégias diversificadas e digitais despertam maior interesse no aprendizado. Assim, reafirma-se a importância de ações pedagógicas que unam teoria e prática, favorecendo a formação de leitores críticos e participativos.

Palavras-chave: Leitura; Autonomia Leitora; PIBID; Práticas Digitais.