

RESUMO - CIÊNCIAS HUMANAS - EDUCAÇÃO

ENADE DAS LICENCIATURAS: ANÁLISE SOBRE A IMPLEMENTAÇÃO DO EXAME PRÁTICO PARA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Fábio Gabriel Moreira Abreu Da Costa (moreiraaufrrj@gmail.com)

Marciel Barcelos (marcieldefd@ufrrj.br)

O presente estudo teve como objetivo analisar os conteúdos e objetos de conhecimento contemplados no primeiro Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) das Licenciaturas, com ênfase no curso de Educação Física. Buscou-se compreender de que maneira a prova, recentemente reformulada pelo Ministério da Educação e pelo INEP, articula-se com as exigências formativas do futuro docente, especialmente no que se refere à integração entre conhecimento teórico e prática pedagógica. A justificativa deste trabalho se apoia na necessidade de investigar se o exame é capaz de contemplar as especificidades da formação em Educação Física, área que historicamente enfrenta lacunas no que diz respeito às práticas avaliativas no cotidiano escolar.

A metodologia adotada foi a pesquisa documental, a partir da análise de editais, portarias e materiais oficiais disponibilizados entre 2024 e 2025, complementada pela organização e quantificação de dados extraídos dos chamados Mapas de Prova. Tais documentos foram sistematizados com auxílio do software Microsoft Excel, de forma a evidenciar a frequência e relevância dos diferentes objetos de conhecimento contemplados pelo exame. O

procedimento permitiu identificar os conteúdos priorizados e compreender a estrutura avaliativa proposta pelo Enade das Licenciaturas.

Os resultados indicam que a prova de Educação Física no Enade se caracteriza por uma abordagem híbrida, envolvendo tanto a avaliação teórica que é composta por questões objetivas e discursivas quanto a avaliação prática, que contempla a regência de aula supervisionada durante o estágio. Dentre os objetos de conhecimento mais recorrentes, destacam-se a prática educativa na Educação Física escolar e as manifestações corporais (jogos, esportes, ginásticas, lutas, danças e práticas de aventura). Outros temas relevantes incluem a educação para relações de gênero e sexualidade, as histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas, e a articulação entre escola, família e comunidade. Observa-se, assim, uma intencionalidade de promover a formação docente voltada para a diversidade cultural, a inclusão e a articulação entre teoria e prática. Os achados revelam ainda que o exame busca delinear um perfil profissional investigativo, ético e comprometido com a democratização do ensino, valorizando competências como o uso de metodologias ativas, a integração de tecnologias educacionais e a promoção da autonomia discente.

Nas considerações finais, ressalta-se que o Enade das Licenciaturas representa um marco ao incluir a dimensão prática na avaliação dos futuros professores, aproximando-se de experiências já consolidadas em países da América Latina. Contudo, verifica-se como limitação a escassez de documentos oficiais e a ausência de acesso direto à íntegra da prova, o que restringiu a análise a editais e materiais complementares. Essa limitação compromete a compreensão mais aprofundada sobre a eficácia do exame em captar as reais competências profissionais dos licenciados. Ainda assim, conclui-se que o Enade das Licenciaturas assume papel estratégico no processo avaliativo da formação docente, tencionando as instituições de ensino superior a repensarem seus currículos e práticas pedagógicas. Sugere-se, para futuras pesquisas, a realização de análises empíricas sobre a aplicação e os efeitos da etapa prática do exame, bem como investigações comparativas entre diferentes áreas de licenciatura, a fim de compreender em maior profundidade os impactos dessa nova configuração na qualidade da formação inicial de professores no Brasil.

Palavras-chave: avaliação de sistema; avaliação educacional; educação física.