

EDUCAÇÃO SOB ATAQUE: NEOCONSERVADORISMO E ESCOLA DEMOCRÁTICA NO BRASIL CONTEMPORÂNEO

CAVALCANTI, Luciana Araújo¹.

¹ Docente; Departamento de Pedagogia, Centro Universitário Osman da Costa Lins/UNIFACOL (Vitória de Santo Antão/PE). Lucianaac.prof@gmail.com

Palavra-chave: neoconservadorismo; democracia; escola.

A presente pesquisa, de natureza qualitativa, buscou examinar a receptividade e influência das ideias neoconservadoras nas ações e propostas educacionais oficiais sobretudo durante o Governo Bolsonaro, bem como as mobilizações sociais neste sentido. Para compreensão de nosso objeto de pesquisa, realizamos um arco histórico, tratando os desafios do presente, os precedentes históricos e retomando o presente em suas complexidade. Foram objetivos desta pesquisa: a) Analisar o fenômeno do neoconservadorismo brasileiro em seu desenvolvimento histórico, suas conexões internas e externas, e suas características; b) Caracterizar os grupos neoconservadores e suas ações específicas em torno da Educação formal (acadêmica e escolar); c) Identificar e caracterizar as políticas educacionais de implementadas e debates promovidos pelo MEC durante o governo Bolsonaro que se vinculem ao ideário neoconservador; d) Investigar os impactos ação de grupos neoconservadores no debate educacional e na implementação de políticas nas esferas federal, estadual e municipal. O objeto de pesquisa em tela nos levou a analisar o fenômeno do neoconservadorismo brasileiro em seu desenvolvimento histórico, suas conexões internas e externas, e suas características com a finalidade de identificar e caracterizar as políticas educacionais propostas, implementadas e os debates promovidos pelo Ministério da Educação/MEC durante o período. Realizamos Revisão Bibliográfica, Netnografia, observação direta no ambiente das redes sociais, acompanhando articulações do Movimento Escola Sem-Partido, da Associação de Escolas Cívico-militares e dos movimentos ligados à promoção da Educação domiciliar; também fez parte de nossa estratégia metodológica a Análise Documental. A abordagem teórico-metodológica se inscreve na perspectiva da História do Tempo presente e dos estudos netnográficos. Os dados colhidos durante a pesquisa que compõe nossa Tese doutoral, nos levou à compreensão de que a articulação neoconservadora, ao atacar a Escola, enquanto instituição, e os docentes, mobiliza um projeto de poder político mais amplo e, ao enfraquecer o potencial democrático dos espaços escolares, visa estabelecer novos campos de formação humana coletiva mais vinculados às suas comunidades particulares. Em nossa perspectiva, os projetos de militarização das Escolas, a censura e controle incentivados pelo Escola sem Partido e o desgaste ao modelo escola promovidos pelos movimentos de Educação Familiar integram um projeto único e articulado de esvaziamento e combate às Escolas enquanto espaços públicos plurais e de experiência democrática.

