

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - PESQUISA

**A PRÁTICA CORPORAL NA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS EM
EDUCAÇÃO FÍSICA NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS NA CIDADE DO
RECIFE-PE**

Marcelo Sant'ana De Farias (marcelosfarias67@gmail.com)

A formação de professores de Educação Física passou, nas últimas décadas, por transformações significativas, sobretudo após a crise dos anos 1980 e 1990, marcada pela incorporação das ciências humanas e sociais ao currículo e pela extinção dos Testes de Aptidão Física (T.A.F.), configurando uma mudança paradigmática da área. Esse processo deslocou a ênfase de um modelo biologicista e tecnicista para uma perspectiva crítica, que compreende as práticas corporais como fenômenos sociais, culturais e simbólicos. Nesse contexto, destaca-se a importância de articular o saber fazer e o saber ensinar como dimensões constitutivas da identidade docente, reafirmando que a vivência prática é elemento central na formação. Na disciplina natação, observa-se que estudantes podem concluir disciplinas sem o domínio básico do meio líquido, o que gera questionamentos sobre a centralidade da prática corporal e a legitimidade de ensinar sem uma experiência concreta da modalidade. Diante desse cenário, este estudo, de natureza qualitativa, tem

como objetivo analisar a prática corporal em sua relação com o saber fazer e o saber ensinar nas disciplinas práticas dos cursos de licenciatura e bacharelado em Educação Física das universidades públicas do Recife. Metodologicamente será desenvolvida em quatro etapas: mapeamento do referencial teórico, análise documental de planos de ensino, entrevistas semiestruturadas com professores formadores e análise de conteúdo categorial. Espera-se compreender como a prática corporal vem sendo abordada nos processos formativos, identificando tensões entre teoria e prática e refletindo sobre os riscos de uma formação que valorize excessivamente a dimensão crítica em detrimento da vivência corporal. Ao propor a integração entre saberes disciplinares, pedagógicos e experienciais, esta pesquisa pretende reafirmar o corpo como dimensão indissociável do processo educativo e da identidade docente em Educação Física.

Palavras-chave: formação docente; prática corporal; saberes docentes.