

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**SOCIOLOGIA EM FOCO: AS IDAS E VINDAS DO ENSINO DE SOCIOLOGIA
NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E AS RECENTES DICUSSÕES SOBRE A
DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NO CONTEXTO DO NOVO ENSINO
MÉDIO**

Cecilia Leite Vieira Marinho (cecilia.marinho@upe.br)

Rafaela Maria De Lima (rafaela.marialima@upe.br)

Rebeca Lins Simões De Oliveira (rebeca.lins@upe.br)

O presente estudo objetiva examinar as intermitências da obrigatoriedade do ensino de sociologia na educação básica brasileira ao longo da história, e sobre as recentes deliberações acerca da distribuição da sua carga horária com a implantação do Novo Ensino Médio nas escolas estaduais, técnicas e Institutos federais. A nova Política Nacional de Ensino Médio foi instituída em 2024, por meio da Lei nº 14.945/2024. A norma reestrutura essa etapa de ensino, revoga parcialmente a Lei nº 13.415/17, que dispôs sobre a reforma do ensino médio. A nova lei prevê que de um total de, no mínimo, 3 mil horas nos três anos do ensino médio, 2.400 horas devam ser destinadas à Formação Geral Básica (FGB), que inclui português, inglês, artes, educação física, matemática, ciências

da natureza (biologia, física, química) e ciências humanas (filosofia, geografia, história, sociologia). Com a implementação da nova lei, haverá um aumento da carga horária mínima da FGB ao longo dos três anos do ensino médio, que era de 1.800 horas. É em razão da necessidade de analisar a distribuição dessa carga horária – especificamente na disciplina de sociologia – bem como o caráter instável da disciplina nos currículos escolares, que este trabalho justifica-se. A metodologia utilizada será qualitativa descritiva, fundamentada em observação de reuniões e discussões sobre a alteração da carga horária de sociologia no Instituto Federal de Pernambuco. Será realizada também, uma breve pesquisa bibliográfica sobre as idas e vindas da disciplina na educação básica do Brasil ao longo da história, observando legislações e produções acadêmicas. Portanto, espera-se com o presente engendramento evidenciar a importância de garantir a obrigatoriedade do ensino de sociologia no currículo escolar brasileiro, ressaltando a urgência de equiparar sua carga horária com as demais disciplinas das ciências humanas.

Palavras-chave: sociologia; novo ensino médio; carga horária.