

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**UTILIZAÇÃO DE MAQUETES E DA FERRAMENTA DIGITAL “KAHOOT!” NA
MONITORIA DE EMBRIOLOGIA GERAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Dayane Águida Mendes De Farias (dayane.aguida@upe.br)

Evelyn Pereira De Almeida (evelyn.almeida@upe.br)

Júlia Alcoforado Vaz (julia.vaz@upe.br)

Thauany Maria Dos Santos Nascimento (thauany.msnascimento@upe.br)

João Ferreira Da Silva Filho (joaoembrio@gmail.com)

Na Universidade de Pernambuco, as monitorias de Embriologia Geral são fornecidas aos cursos de Medicina, Odontologia, Ciências Biológicas, Terapia Ocupacional e Enfermagem de maneira lúdica e fundamentada em evidências científicas com o objetivo de aprimorar a assimilação dos conteúdos da disciplina. Dessa forma, os monitores têm acesso a múltiplos materiais para planejar monitorias de excelência e potencializar a internalização de conhecimento dos alunos. Relatar a utilização de recursos educativos alternativos na monitoria de Embriologia Geral. A princípio, uma aula sobre a primeira e segunda semana do desenvolvimento embrionário foi ministrada pelas monitoras mediante apresentação em slides contendo imagens e

organogramas produzidos no aplicativo Canva. Ademais, realizou-se a exposição de maquetes representativas das estruturas presentes na segunda semana da embriogênese, de tal forma que cada elemento foi identificado com as respectivas nomenclaturas. Ao fim da explanação dos conteúdos, a plataforma “Kahoot!” foi utilizada no formato de quiz com 10 perguntas de múltipla escolha para testar o conhecimento dos discentes acerca do tema. Ao total, 28 alunos participaram do jogo, obtendo-se um percentual geral de acertos de 42%. A questão com a maior taxa de acertos (93% de respostas corretas) abordou a contagem de blastômeros na lâmina, enquanto a pergunta com o maior índice de erros (14% de respostas corretas) questionou a estrutura que o hipoblasto originará na terceira semana de desenvolvimento. A adoção de diferentes mecanismos didáticos deve ser considerada pelos professores e monitores, haja vista que viabiliza a identificação de lacunas na transmissão do conteúdo, bem como a otimização do ensino ao passo que transforma o processo de aprendizagem em uma atividade divertida com experiências dinâmicas e intensifica a interação do aluno com a disciplina.

Palavras-chave: monitoria; embriologia; ensino.