



# AMBIENTES VIRTUAIS E METODOLOGIAS ATIVAS: DESAFIOS E POTENCIALIDADES DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA EM UNIÃO DOS PALMARES - AL

*Lucivania da Silva Pimentel<sup>(1)</sup>; Dean Gomes de Oliveira<sup>(2)</sup>*

<sup>(1)</sup> Acadêmica do Curso de Pedagogia EaD, Universidade Cesumar – UniCesumar. Bolsista PIBIC12/ICETI-UniCesumar. lpimentel.lp35@gmail.com

<sup>(2)</sup> Professor, Universidade Cesumar – Unicesumar. dean.oliveira@unicesumar.edu.br

## RESUMO

Este projeto tem como objetivo analisar o impacto da integração de tecnologias digitais e metodologias ativas no ensino de Geografia em escolas do município de União dos Palmares, no estado de Alagoas. Adotando uma abordagem diversificada, a pesquisa combinará técnicas qualitativas e quantitativas para investigar as práticas pedagógicas e os desafios enfrentados na implementação de ambientes virtuais de aprendizagem. A coleta de dados será realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com professores, gestores e Secretaria de Educação, observação direta em sala de aula, aplicação de questionários a alunos e análise documental das políticas educacionais locais. Os dados coletados serão analisados por meio de estatística descritiva, culminando na elaboração de um guia metodológico inovador, que servirá como referência para a formação continuada de educadores e para o desenvolvimento de estratégias transformadoras no ensino de Geografia.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação Docente; Inovação Pedagógica; Inovação Tecnológica; Guia Metodológico.

## 1 INTRODUÇÃO

O ensino de Geografia tem passado por grandes transformações em razão da evolução tecnológica e da emergência de metodologias ativas que desafiam os modelos mais tradicionais. Este estudo analisará, especificamente, a integração de tecnologias digitais e práticas pedagógicas inovadoras nas escolas de União dos Palmares - AL, evidenciando uma tentativa de promover um ensino mais interativo e contextualizado.

O tema central da pesquisa permitirá examinar como as inovações tecnológicas podem ser utilizadas para superar desafios históricos do ensino tradicional, ampliando a capacidade dos alunos de compreender fenômenos geográficos por meio de experiências práticas e interativas.

A problemática a ser investigada é formulada a partir do seguinte questionamento: Como a integração de tecnologias digitais com metodologias ativas pode aprimorar o processo de ensino-aprendizagem de Geografia em contextos desafiadores, como o de União dos Palmares? Essa questão abrange desde a avaliação de recursos disponíveis até a identificação de barreiras e potencialidades na implementação desses recursos no cotidiano escolar.

A base teórica deste estudo está ancorada em conceitos fundamentais da educação e da psicologia do desenvolvimento. Os pensamentos de Freire (1974) justificam a necessidade de uma educação emancipatória que possibilite a reflexão crítica dos alunos, enquanto Vygotsky (1998) destaca a relevância das interações sociais para o desenvolvimento cognitivo. Além disso, estudos contemporâneos, como os de Moran (2015), reforçam a importância da utilização de metodologias ativas para fomentar a participação e o engajamento dos estudantes.

Diante desse referencial teórico, formula-se a hipótese de que a integração sistemática de tecnologias digitais associada a metodologias ativas contribuirá para uma melhoria significativa na qualidade do ensino de Geografia, promovendo não somente a



aprendizagem dos conteúdos, mas também o desenvolvimento de competências críticas e a adaptação dos educadores aos desafios do século XXI.

Neste contexto, este projeto tem como objetivo geral analisar o impacto da integração de tecnologias digitais e metodologias ativas no ensino de Geografia em escolas públicas do município de União dos Palmares, visando à construção de estratégias pedagógicas inovadoras e contextualizadas.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

A pesquisa adotará uma abordagem diversificada, combinando estratégias qualitativas e quantitativas para permitir uma análise abrangente dos aspectos investigados. O público-alvo do estudo será composto por escolas de União dos Palmares, selecionadas com base na diversidade do uso de tecnologias digitais e na representatividade dos diferentes níveis de integração desses recursos no ambiente escolar.

Para a coleta dos dados, serão empregados diversos instrumentos, como por exemplo, entrevistas semiestruturadas com professores, gestores e Secretaria de Educação do município, que servirão para captar experiências práticas e identificar os desafios enfrentados; observação sistemática de aulas, registrando a utilização das tecnologias e das metodologias ativas no cotidiano escolar; aplicação de questionários aos alunos, para coletar dados quantitativos sobre suas percepções dos ambientes virtuais de aprendizagem; e análise documental, por meio da revisão de políticas e documentos educacionais locais que orientam a integração tecnológica.

Os dados qualitativos serão analisados por meio de análise de conteúdo, com o apoio de ferramentas especializadas, enquanto os dados quantitativos serão processados utilizando técnicas de estatística descritiva, o que possibilitará a identificação de padrões e a validação das hipóteses formuladas.

Dessa forma, a combinação dessas estratégias metodológicas contribuirá para uma maior compreensão dos fatores que influenciam a eficácia da integração de tecnologias digitais e metodologias ativas no ensino de Geografia, proporcionando uma base para futuras intervenções pedagógicas na região.

## **3 RESULTADOS ESPERADOS**

Espera-se que o projeto culmine na elaboração de um guia metodológico inovador, capaz de reunir e sistematizar práticas pedagógicas eficazes para a integração de tecnologias digitais e metodologias ativas no ensino de Geografia. Esse guia deverá servir como referência para docentes da Educação Básica, oferecendo estratégias aplicáveis e contextualizadas à realidade das escolas públicas de União dos Palmares sejam ela do campo ou da cidade.

Além disso, a pesquisa pretende mapear os principais desafios enfrentados pelos professores, como limitações de infraestrutura, formação técnica e resistência à adoção de novas abordagens pedagógicas. Ao mesmo tempo, buscará identificar oportunidades de inovação, como o uso de ambientes virtuais de aprendizagem, recursos multimídia e ferramentas colaborativas que favoreçam o engajamento dos alunos e a construção ativa do conhecimento.

Os resultados obtidos poderão contribuir significativamente para a formação continuada dos profissionais da educação municipal, promovendo uma cultura de atualização pedagógica e valorização da prática docente. Espera-se também que os dados da pesquisa auxiliem a formulação de políticas públicas educacionais, voltadas à transformação digital das escolas, ao fortalecimento da infraestrutura tecnológica e ao



incentivo à adoção de metodologias que priorizem a autonomia, o protagonismo estudantil e a interdisciplinaridade.

Assim, o projeto visa fomentar uma educação mais inclusiva, dinâmica e conectada com os desafios contemporâneos, ampliando as possibilidades de aprendizagem significativa e promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes da região.

## **REFERÊNCIAS**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1974.

MORAN, José. **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora**. Porto Alegre: Artmed, 2015.

VYGOTSKY, Lev S. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.