

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**MONITORIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DOS
PROCESSOS DO METABOLISMO CELULAR: RELATO DE UMA
EXPERIÊNCIA NO CURSO DE ENFERMAGEM**

Jéssica Oliveira Monteiro Galvão (jessica.omgalvao@upe.br)

Lívia Maria Vieira Rodrigues (livia.mvrodrigues@upe.br)

Alécya Maria Carvalho Andrade (alecya.mcandrade@upe.br)

Luís André De Almeida Campos (luis.andrecampos@upe.br)

A monitoria acadêmica é reconhecida como uma estratégia de ensino/aprendizagem constituindo um pilar de apoio para o discente de modo a estimular autonomia, protagonismo e a construção de conhecimentos aprofundado sobre a temática. No contexto das ciências da saúde, o conhecimento ofertado na disciplina de Processos de Metabolismo Celular é fundamental, pois permitem ao discente aplicar a teoria do metabolismo na prática clínica de forma segura, facultando o desenvolvendo de competências

essenciais para a formação profissional. Nesse sentido, este resumo objetiva relatar a experiência e as atividades desenvolvidas na atividade monitoria interna voluntária na referida disciplina, no curso de Enfermagem, no primeiro semestre letivo de 2025. Trata-se de um relato de experiência construído a partir da atuação como monitoras da disciplina Processos do Metabolismo Celular. Foram realizadas reuniões entre o professor orientador e os as monitoras, com os objetivos de alinhar as estratégias de apoio às necessidades identificadas em sala de aula. Ainda, foram realizados atendimentos de plantões de dúvidas, na modalidade on-line. E também, foram elaborados materiais de apoio, como mapas mentais e listas de exercícios para consolidar a aprendizagem. A realização das atividades permitiu identificar e atender demandas específicas dos estudantes, principalmente no que diz respeito à compreensão de conteúdos da bioquímica celular. Os plantões de dúvidas serviram para trabalhar os conteúdos abordados em sala, e estimular o protagonismo discente. A participação ativa dos monitores contribuiu também para o desenvolvimento de habilidades de comunicação, empatia e responsabilidade pedagógica. Conclusão: A experiência na monitoria revelou-se enriquecedora tanto para os estudantes quanto para a formação das monitoras, reafirmando a monitoria como uma prática integradora entre ensino e aprendizagem com vistas a permanência qualificada dos discentes no curso. Palavras-chave: monitoria; enfermagem e ensino.