

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - PESQUISA

**AVALIAÇÃO DE TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM: DIÁLOGO
NECESSÁRIO NA SALA DE AULA DA ESCOLA PÚBLICA (EDUCAÇÃO)**

Ytala Maiana Silva Teixeira (ytala.maianast@upe.br)

Iracema Hermes Pires De Mélo (iracema.montenegro@upe.br)

Pensar sobre a aprendizagem na escola suscita certamente, um dos temas mais complexos para o espaço e debate educacional, que são os Transtornos de aprendizagem presentes na realidade da escola. Fenômeno cientificamente, estudado e definido por grandes áreas do conhecimento como psicologia, educação, neurologia, e sabe-se que estes referem-se ao grupo dos Transtornos de Aprendizagem, como sendo de origem neurobiológica. O presente resumo tem por objetivo apresentar uma revisão de literatura sobre a temática, que é avaliar os transtornos de aprendizagem sob a visão da educação, e para atingir tal objetivo foi feito um levantamento de artigos em bases de dados, a Scielo e o Google acadêmico, com o descritor de busca “Avaliação dos Transtornos de aprendizagem”. Com a busca sistemática foi possível o estudo de 15 artigos, que possibilitaram a compreensão de muitos temas pertinentes à questão de pesquisa, especialmente para pensar metodologias apropriadas para estudos com transtornos, assim, os

delineamentos metodológicos possíveis podem ser muitos, mas através da revisão, o mais significativo e precisos são os procedimentos de triagens com aplicação de MEEM (Mini Exame do Estado mental). Imergiu também com a revisão a necessidade de definição da aprendizagem, e importantes literaturas da área de estudo surgem como Piaget (1977), Vigotsky (1988) e Ausubel (2000). Outra temática essencial para esse objeto de pesquisa foram os conceitos e diferenças entre o que é Dificuldade de Aprendizagem e Transtorno de aprendizagem? Com isso, desde literaturas clássicas como Samuel Kirk 1962, considerado o pai das dificuldades de aprendizagens, até outros atuais Lima et al (2024), Garcia (2022), o assunto mostra com aparente consenso entre os especialistas, de que trata-se de duas questões distintas, o que estabelece importante papel nas intervenções e relação professor-aluno. Em conclusão, a distinção entre os dois termos estão bem definidas com diferenças categóricas e conceituais.

Palavras-chave: palavras-chaves: aprendizagem;transtornos;escola.