

TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO E ANÁLISE SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS NA PRIMEIRA INFÂNCIA ODS 4

Gisele Ferraz do Prado (Universidade de Taubaté)
Profa. Dra. Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira (Universidade de Taubaté)
Prof. Me. Edson Vander Pimental (Universidade de Taubaté)

A tecnologia se encontra cada vez mais inserida nos diversos âmbitos do cotidiano social, no trabalho, no transporte, na comunicação principalmente e, sem dúvidas, no ambiente escolar. Novas metodologias são pensadas diariamente para trazer aos estudantes nativos digitais mais da realidade diária deles através de atividades em softwares tecnológicos e aplicativos de jogos educacionais. Para os professores, até as cadernetas e planos de aulas manuscritos foram migrados para plataformas educacionais, onde lançam seus conteúdos, depositam faltas e organizam suas vidas funcionais. Tudo isso nos mostra que a tecnologia está deveras inserida na educação fundamental, e não só no fundamental, mas também na educação infantil. O objetivo do presente estudo é expor a presença da tecnologia em salas de aula da educação infantil, não como recurso de atividades, mas sim como um apoio, visto que é muito comum a versatilidade de atividades necessárias durante o período em que as crianças bem pequenas se encontram nos ambientes educacionais. Tais dados foram obtidos por meio de um *podcast* realizado com uma professora de educação infantil de uma creche municipal de Pindamonhangaba e relatos obtidos por meio de rodas de conversa em uma formação de professores, também da rede municipal de Pindamonhangaba. A partir de tais relatos, é possível ver a importância da tecnologia no cenário educacional atual. Mesmo sendo na área de educação infantil, a tecnologia se torna, neste caso, objeto de apoio, essencial para o controle de presença e registro de caderneta e conteúdos apresentados nas salas de aula cotidianamente. Em conclusão, a tecnologia tem seus prós e contras na educação, sendo instrumento de apoio para muitos professores e não sendo excluída do uso por professores da educação infantil.

Palavras-chave: Tecnologia; Educação Infantil; Educação; Primeira Infância.