

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO COMO EIXO DA GESTÃO
EDUCACIONAL: REFLEXÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA NO PIBID**

Willams Souza De Albuquerque (willams.albuquerque@upe.br)

Edvaldo Valentim Ferraz Dos Santos (edvaldo.valentim@upe.br)

Rebeca Lins Simões De Oliveira (rebeca.lins@upe.br)

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) em uma escola pública estadual de Pernambuco, com foco no planejamento pedagógico como eixo estruturante da gestão educacional e elemento central da prática docente. O planejamento organiza e dá coerência ao trabalho escolar, articulando objetivos, conteúdos, metodologias e processos avaliativos, além de viabilizar a construção de um projeto educativo coletivo que dialogue com as necessidades e realidades da comunidade escolar. A vivência no PIBID possibilitou acompanhar reuniões pedagógicas e observar processos de planejamento coletivo, como a elaboração da “excursão do conhecimento”, dos jogos internos com temáticas africanas e de projetos interdisciplinares entre Sociologia e História, bem como identificar os desafios enfrentados pelos docentes, como

escassez de recursos, atrasos na entrega de materiais didáticos, sobrecarga de demandas e necessidade de improvisar aulas diante da falta de equipamentos e infraestrutura. Também foi possível perceber que o planejamento impacta diretamente o engajamento dos estudantes quando se conecta a seus repertórios culturais e territoriais, como nas práticas de letramento sociológico, no cineclube e em rodas de diálogo. Conclui-se que o planejamento, longe de ser um ato burocrático, constitui espaço de decisão coletiva e de construção de sentidos sobre o trabalho docente, sendo essencial para fortalecer a gestão escolar, a formação inicial e o compromisso ético e político com a escola pública.

Palavras-chave: planejamento pedagógico; gestão educacional; formação docente inicial.