

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**ANÁLISE DA POLÍTICA DE BUSCA ATIVA ESCOLAR: A CONTRIBUIÇÃO
DO CIENTISTA SOCIAL NO COMBATE À EVASÃO POR MEIO DO SERVIÇO
DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS EM ITAQUITINGA –
PE**

Carlos Henrique Da Silva Mendes (carlos.silvamendes@upe.br)

A implementação do projeto de Busca Ativa Escolar em Itaquitanga-PE trouxe resultados relevantes para compreender a realidade local e fortalecer a articulação intersetorial. O levantamento inicial identificou 12 crianças de 6 a 12 anos fora da escola entre abril de 2024 e agosto de 2025, evidenciando fatores como dificuldades financeiras, fragilidade no acompanhamento familiar, distanciamento entre famílias e escola e falta de acesso a serviços básicos. A partir desse diagnóstico, foram promovidas ações conjuntas entre a Secretaria de Educação e o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV), que resultaram na rematricula de crianças e adolescentes e na elaboração de um plano intersetorial de acompanhamento familiar. Os resultados indicam que a evasão escolar não deve ser entendida como responsabilidade exclusiva da escola, mas como expressão de desigualdades sociais que exigem respostas estruturadas por meio de políticas públicas. A Busca Ativa Escolar está

vinculada ao Sistema Único de Assistência Social (SUAS), à Política Nacional de Educação Básica e às metas do Plano Nacional de Educação (PNE), articulando a Proteção Social Básica, por meio do SCFV, ao dever do Estado de garantir matrícula e permanência escolar, conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e na Constituição Federal de 1988. Sua efetivação requer mapeamento territorial contínuo, integração intersetorial, acompanhamento pedagógico e familiar, monitoramento sistemático e participação social. Dessa forma, a Busca Ativa Escolar deve ser compreendida como estratégia permanente de garantia de direitos, articulando assistência social e educação na prevenção da evasão e na redução das desigualdades, reafirmando a relevância do cientista social como mediador crítico e propositivo na implementação e monitoramento de políticas públicas voltadas ao direito à educação.

Palavras-chave: metodologias ativas; busca ativa; formação docente.