

RESUMO SIMPLES - EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

RELATO DE EXPERIÊNCIA: VIVÊNCIAS NO PIBID E A IMPORTÂNCIA DE AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DE BIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO

Maryeva Gonçalves Toledo (maryevatoledo6@gmail.com)

Flávia Damacena Sousa Silva (flavia.damacena@ueg.br)

Este relato apresenta uma experiência vivenciada por uma bolsista do PIBID Ciências Biológicas da UEG, UnU Iporá. O PIBID, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, é um programa da CAPES, com foco na formação docente. No programa, uma das atividades é acompanhar aulas de Biologia, bem como algumas disciplinas eletivas no ensino médio em uma escola pública da cidade. Durante as observações e monitorias realizadas entre fevereiro e agosto do ano de 2025, que foram registradas em um diário de bordo e relatórios desenvolvidos durante o tempo do projeto, foi possível perceber a rotina das aulas e em especial, a realização ou não de aulas práticas. Durante o processo de desenvolvimento destas, um dos objetivos foi observar as dinâmicas pedagógicas, as reações dos alunos às atividades e a relevância das práticas experimentais para o aprendizado em Biologia. Durante o período, percebeu-se que, embora os alunos demonstrassem grande interesse na exibição de filmes, como por exemplo na eletiva “Super-Heróis da Marvel e Biotecnologia”, havia resistência em realizar as atividades

relacionadas. Também foi possível perceber a ausência de aulas práticas em diversas ocasiões, evidenciando dificuldades estruturais e metodológicas que comprometem a efetividade do ensino mais dinâmico. Diante dessas limitações, a professora responsável buscou alternativas, como levar os estudantes ao laboratório da UEG, UnU Iporá, curso de Ciências Biológicas, proporcionando uma experiência de aprendizado mais concreta, embora limitada pela disponibilidade de recursos. A experiência foi interpretada com apoio em estudos feitos por Interaminense (2029) que destacam a importância das práticas experimentais para a aprendizagem da Biologia e como a falta de infraestrutura e metodologia adequada afeta negativamente sua aplicação. Como considerações finais, destaca-se que a vivência proporcionou um aprendizado relevante sobre os desafios reais da educação pública, reforçando a necessidade de desenvolver estratégias pedagógicas criativas, promover a integração entre teoria e prática e fortalecer a formação docente, visando tornar o ensino de Biologia mais acessível e motivador para os estudantes.

Palavras-chave: ensino de biologia; aulas práticas; eletivas; metodologia; educação no ensino médio.