

## DA TEORIA AO ENSINO SIGNIFICATIVO: BOAS PRATICAS DENTRO DE ESCOLAS CONTEMPLADAS PELO PIBID

### ODS 4

Geovanna Aparecido Bernabe (Universidade de Taubaté/Pibid)  
Gisele Ferraz do Prado (Universidade de Taubaté/Pibid)  
Leonardo Gonçalves Pereira (Universidade de Taubaté/Pibid)  
Stephanie Higino de Sousa (Universidade de Taubaté/Pibid)  
Profa. Camila Soares de Barros (EMEF Prof. Luiz Ribeiro Muniz/Pibid)  
Profa. Dra. Cleusa Viera da Costa (Coordenadora – Universidade de Taubaté)

A existência de iniciativas como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) tem se mostrado essencial para a formação em licenciaturas, sobretudo em pedagogia, pois favorece a aproximação dos futuros docentes com a realidade escolar e contribui para o processo de alfabetização e letramento nas escolas públicas de educação básica. Além de auxiliar diretamente no trabalho pedagógico, o programa prepara e capacita os discentes para o exercício da profissão, oferecendo experiências práticas que complementam os conteúdos estudados na universidade. O objetivo deste estudo é apresentar as experiências e atividades desenvolvidas por estudantes da Universidade de Taubaté (UNITAU) em uma escola municipal de ensino fundamental, no período de março a setembro de 2025. O trabalho abrangeu desde a chegada e adaptação à rotina e ao espaço escolar até o planejamento e a execução das atividades em diferentes turmas do 1.º ao 5.º ano. As informações foram construídas a partir da vivência prática dos futuros docentes na EMEF Prof. Luiz Ribeiro Muniz, conhecida como Escola Monte Belo, onde atuaram em conjunto com professores e alunos. A participação dos bolsistas na rotina escolar possibilitou avanços significativos na aprendizagem, especialmente no desenvolvimento da leitura e da escrita, além de transformar a dinâmica do ambiente educativo. Em articulação com o esforço diário dos docentes da instituição, observou-se progresso relevante nos índices de alfabetização. Dessa forma, evidencia-se a importância da inserção do Pibid nas escolas municipais, tanto por oferecer suporte ao processo de ensino quanto por enriquecer a formação dos licenciandos. A diversidade de atividades propostas amplia as práticas pedagógicas, promove contato com diferentes manifestações culturais e contribui para uma formação docente mais crítica e contextualizada.

**Palavras-chave:** Pibid; Alfabetização; Letramento; Formação docente; Práticas pedagógicas.