

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**DA SALA DA LICENCIATURA À SALA DA ESCOLA: UMA ANÁLISE DO
PIBID ENQUANTO POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIONAL**

Ingrid Gabriele Prazeres De Meneses (ingrid.gpmeneses@upe.br)

Maria Vitória Tetéas De Moura Ferreira (vitoria.teteas@upe.br)

Rebeca Lins Simões De Oliveira (rebeca.lins@upe.br)

O presente trabalho tem como objetivo analisar o ciclo da política pública educacional PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. Criado em 2007 pelo Ministério da Educação, o programa tem como propósito valorizar a formação docente e promover a melhoria da qualidade da educação básica e do ensino superior no Brasil. Ademais, o programa encontra-se ainda em funcionamento no ano em que este estudo foi realizado (2025) e funciona em todo o país. O PIBID integra os cursos de licenciatura às escolas públicas, proporcionando a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar desde os primeiros períodos da graduação e possibilitando a vivência de práticas pedagógicas que articulam teoria e prática, favorecendo a construção da identidade profissional dos futuros docentes e o desenvolvimento de competências essenciais à atuação no ensino superior. Essa aproximação entre

universidade e escola assume relevância estratégica para enfrentar desafios estruturais da educação brasileira, como a evasão nos cursos de licenciatura, a desvalorização da carreira docente e a necessidade de consolidar processos formativos mais consistentes. A análise desta política justifica-se pela sua importância no debate contemporâneo sobre formação docente, considerando as demandas sociais e educacionais que exigem professores críticos, reflexivos e engajados. A metodologia adotada é de caráter descritivo, fundamentada em pesquisa bibliográfica e documental, contemplando legislações, relatórios oficiais e produção acadêmica sobre políticas públicas educacionais. Portanto, espera-se com o presente estudo evidenciar a relevância do programa na formação docente, reforçando a necessidade de sua continuidade e fortalecimento como política pública de Estado, contribuindo de maneira significativa para a qualificação do ensino e a valorização da docência no ensino superior.

Palavras-chave: políticas públicas; pibid; formação docente.