

ESTRATÉGIAS LÚDICAS NA ALFABETIZAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS DIDÁTICOS NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL

ODS 4 (Educação de Qualidade)

Ana Julia Paiva Rangueri (Universidade de Taubaté/PIBID)
Bianca Cristiny Santos (Universidade de Taubaté/PIBID)
Iasmin Toledo da Silva (Universidade de Taubaté/PIBID)
Maria Eduarda Gobo Monteiro Galvão (Universidade de Taubaté/PIBID)
Profa. Camila Soares de Barros (EMEF Luiz Ribeiro Muniz/PIBID)
Profa. Daniela Santos (EMEF Luiz Ribeiro Muniz/PIBID)
Profa. Dra. Cleusa Vieira da Costa (Universidade de Taubaté/PIBID)

Os jogos didáticos têm se mostrado uma ferramenta pedagógica eficaz para promover a alfabetização e o desenvolvimento dos alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Este relato de experiência tem como objetivo descrever a implementação de atividades dentro do projeto PIBID nas salas de aula do fundamental, abrangendo do 1° ao 5° ano, juntamente com um grupo seletivo, onde os professores da sala selecionaram os alunos do 3° ao 5° ano que apresentaram maiores dificuldades ao longo das aulas para que houvesse um trabalho individual. Outro objetivo é enfatizar a importância de integrar a educação da alfabetização com jogos educativos, proporcionando uma aprendizagem eficaz, divertida e didática.

As atividades do projeto foram realizadas duas vezes por semana, englobando a aplicação de jogos às atividades de escrita e leitura, sempre acompanhadas de discussões e reflexões em sala de aula, permitindo assim uma compreensão e um feedback maior dos alunos. Os jogos proporcionaram momentos importantes, como a concentração, a criatividade, o raciocínio lógico e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como o trabalho em equipe e a resolução de problemas, além de motivarem os estudantes a aprendizagem ao longo das aulas.

No que se refere aos jogos educativos, estes foram aplicados de maneira estratégica em agrupamentos, favorecendo a interação entre os estudantes e estimulando a aprendizagem colaborativa. Entre as atividades propostas, destacou-se o jogo do dado gigante de vogais, associado à caixa misteriosa de consoantes. Nessa dinâmica, os alunos eram convidados a lançar o dado, identificando a vogal sorteada, e em seguida retirar da caixa uma consoante, compondo sílabas que, posteriormente, poderiam originar palavras. Essa proposta, além de reforçar o processo de alfabetização, promoveu momentos de entusiasmo, cooperação e construção coletiva do conhecimento, despertando o interesse e a motivação para aprender.

As atividades de leitura foram incorporadas de forma significativa às práticas pedagógicas, sendo utilizadas tanto para o desenvolvimento de tarefas relacionadas às obras trabalhadas quanto para a reflexão crítica acerca dos temas nelas abordados. De maneira complementar, a produção escrita configurou-se como um exercício constante ao longo do período, possibilitando aos alunos o aprimoramento de suas habilidades de expressão e consolidação do aprendizado.

A abordagem adotada envolveu a participação ativa dos alunos promovendo o engajamento, a colaboração e a autonomia. A coleta de dados foi realizada por meio de sondagens e observação participante. Os resultados indicaram um aumento

significativo na conscientização em relação à escrita, à leitura e à integração entre os colegas. Além disso, o projeto promoveu um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e participativo, estimulando o engajamento dos estudantes em atividades práticas e colaborativas. Os professores da sala relataram melhorias no comportamento, na escrita e na leitura dos alunos.

Dessa forma, os jogos educativos demonstraram ser uma ferramenta eficaz, não apenas para o desenvolvimento cognitivo, mas também, para o desenvolvimento integral, alinhando-se aos princípios do ODS 4 ao proporcionar uma educação de qualidade que integra teoria e prática, preparando os estudantes para avançarem com segurança para as próximas etapas da escolaridade e levarem repertórios significativos para a vida.

Palavras Chaves: Jogos educativos; Aprendizagem colaborativa; Desenvolvimento integral; Leitura; Escrita.