

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**MONITORIA EM ENFERMAGEM CIRÚRGICA: DESENVOLVIMENTO DE
COMPETÊNCIAS TEÓRICO-PRÁTICAS EM ESTUDANTES DE
GRADUAÇÃO**

Maria Luisa Sena Farias (luisa.sena@upe.br)

Gabrielle Moraes Pereira (gabrielle.moraes@upe.br)

Luana Mayra Ferreira Pontes Silva (luana.fpsilva@upe.br)

Bruna Ketylle Alcântara De Santana (Bruna.ketylle@upe.br)

Fábio Luis Gomes Leitão Júnior (fabio.luisgomes@upe.br)

Gabriel Gonçalves Galvão Vieira (gabriel.ggvieira@upe.br)

Natalia Costa Pessoa (natalia.costapessoa@upe.br)

Andreia Soares Da Silva (andreia.soares@upe.br)

Emanuela Batista Ferreira E Pereira (emanuela.pereira@upe.br)

Camilla Ribeiro Lima De Farias (camilla.farias@upe.br)

Introdução: O ambiente cirúrgico demanda protocolos de esterilidade, desenvolvimento de habilidades psicomotoras complexas, capacidade de

liderança, autonomia e tomada de decisão. Na aquisição dessas habilidades, a monitoria acadêmica constitui uma estratégia pedagógica que contribui para o desenvolvimento de competências técnicas-científicas, colaborando para a segurança do paciente e qualidade assistencial. Objetivo: Descrever as atividades desenvolvidas na monitoria, evidenciando suas contribuições para o desenvolvimento de competências teórico-práticas e comunicativas dos estudantes de graduação em Enfermagem. Método: Estudo descritivo, tipo relato de experiência, fundamentado nas atividades realizadas na monitoria no semestre 2025.1. As intervenções pedagógicas foram conduzidas por docentes nos laboratórios e salas de aula entre fevereiro e junho de 2025, com participação de monitores-estudantes que já haviam vivenciado a teoria e prática da disciplina. Resultados: As atividades foram conduzidas em 4 dias, a cada dia um grupo de dez discentes participaram da abordagem que utilizou a metodologia ativa de sala de aula invertida. Estabeleceram-se 3 estações sequenciais: pré-operatório, transoperatório e pós-operatório. Foi observada aquisição de habilidades como: organização de materiais cirúrgicos, aplicação de técnicas de assepsia e protocolos de segurança do paciente. Identificaram-se dificuldades em técnicas complexas, como montagem da mesa cirúrgica, evidenciando necessidade de maior prática supervisionada. A monitoria fortaleceu o vínculo com a disciplina e facilitou a aplicação prática dos conhecimentos teóricos. Conclusão: O uso de metodologias inovadoras otimizam a transmissão do conhecimento e fortalecem a comunicação entre discentes, monitores e docentes. Ademais, a experiência estimulou o interesse dos monitores pela docência, promoveu reflexão crítica e aprendizado colaborativo, evidenciando desenvolvimento de competências e superação de desafios.

Palavras-chave: enfermagem de centro cirúrgico; estudantes de enfermagem; ensino.