



# INTEGRAÇÕES DOS ODS 4 E 12 NO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL I: DESAFIOS E PRÁTICAS EM ESCOLAS PÚBLICAS DO PARANÁ

*<sup>1</sup>Laís Coelho Pereira, <sup>2</sup>Angela Mara de Barros Lara*

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Psicologia, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. Bolsista PIBIC/ICETI-UniCesumar. laiscoelhoperreira@gmail.com

<sup>2</sup>Orientadora, Doutora, Docente no Curso de Pedagogia, UNICESUMAR. Pesquisadora do Instituto de Ciência, Tecnologia e Inovação. angela.lara@unicesumar.edu.br

## RESUMO

Esta pesquisa realizará uma revisão sistemática sobre a integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 (Educação de Qualidade) e 12 (Consumo e Produção Responsáveis) no currículo do ensino fundamental I em escolas públicas do estado do Paraná. O estudo tem como objetivo identificar, analisar e sintetizar as evidências disponíveis na literatura acadêmica sobre as práticas pedagógicas adotadas e os desafios enfrentados pelos professores na implementação desses objetivos. A revisão sistemática abrange publicações de 2019 a 2024, utilizando bases de dados como Scielo, Google Scholar e CAPES/MEC. Os resultados preliminares apontam para uma diversidade de abordagens e níveis de integração dos ODS nas escolas paranaenses, destacando a influência de fatores contextuais, como o apoio institucional e a formação docente. Este estudo contribui para o campo da educação sustentável ao fornecer um panorama abrangente das estratégias adotadas e das lacunas existentes, oferecendo subsídios para o desenvolvimento de políticas educacionais mais eficazes no contexto paranaense.

**PALAVRAS-CHAVE:** Consumo Responsável; Educação de Qualidade; Paraná; Práticas Pedagógicas.

## 1 INTRODUÇÃO

O tema desta pesquisa visa tratar do desenvolvimento sustentável no estado do Paraná, busca-se entender os aspectos e desafios que demandam um estudo sobre esta temática. Nas últimas décadas, a busca por um desenvolvimento sustentável tem ganhado crescente relevância no cenário global, impulsionada pelos desafios ambientais, sociais e econômicos que afetam sociedades em todo o mundo. Em resposta a esses desafios, a Organização das Nações Unidas (ONU) estabeleceu, em 2015, os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que propõem um conjunto de metas para alcançar a sustentabilidade até 2030. Dentre esses objetivos, destacam-se o ODS 4, que visa assegurar uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e o ODS 12, que promove padrões de consumo e produção responsáveis (UNESCO, 2019). A partir desta discussão foi pensado o seguinte problema: Quais são as práticas e desafios enfrentados pelos professores na integração dos ODS 4 e 12 no currículo do ensino fundamental I em escolas públicas do Paraná?

A fundamentação teórica deste estudo foca em como a educação desempenha um papel crucial na promoção dos ODS, sendo fundamental para formar cidadãos capazes de enfrentar os desafios do século XXI. Pesquisas recentes têm mostrado que a integração dos ODS no currículo escolar é uma estratégia eficaz para promover o engajamento dos alunos com questões de sustentabilidade e cidadania global (Gonçalves, 2021; Oliveira, 2022). No entanto, a implementação desses objetivos na educação básica, especialmente no ensino fundamental I, ainda enfrenta uma série de desafios, que vão desde a falta de recursos até a necessidade de formação continuada dos professores (Silveira, 2020).

Estudos contemporâneos, como o de Oliveira (2020) e Barreto de Oliveira (2022), apontam que, embora existam iniciativas promissoras em algumas escolas públicas, a integração dos ODS 4 e 12 no currículo escolar ainda é limitada e fragmentada. Essas



pesquisas sugerem que há uma necessidade urgente de desenvolver práticas pedagógicas que não apenas abordem os conteúdos tradicionais, mas que também incorporem a sustentabilidade como eixo central do processo de ensino-aprendizagem.

No contexto brasileiro, e particularmente no estado do Paraná, poucos estudos têm investigado de forma sistemática como os ODS 4 e 12 estão sendo incorporados ao currículo do ensino fundamental I. A falta de estudos locais e contextualizados limita a compreensão dos desafios específicos enfrentados pelos professores e das práticas pedagógicas que têm sido efetivas na promoção de uma educação sustentável (Paes Silveira, 2020).

Diante dessa lacuna, esta pesquisa propõe-se a investigar como os ODS 4 e 12 estão sendo integrados no currículo do ensino fundamental I em escolas públicas no Paraná, e quais são os principais desafios enfrentados pelos professores nessa implementação. A relevância deste estudo reside na sua capacidade de fornecer subsídios para o aprimoramento das práticas pedagógicas e das políticas educacionais voltadas para a sustentabilidade, contribuindo assim para a construção de uma educação de qualidade e responsável, conforme preconizado pelos ODS (Gonçalves, 2021; Oliveira, 2022).

A partir dessa discussão ainda seria importante apresentar as hipóteses que seriam possíveis respostas ao problema de pesquisa, tais como: os principais desafios enfrentados pelos professores na implementação dos ODS 4 e 12 no currículo do ensino fundamental I estão relacionados à falta de formação específica e de recursos didáticos adequados; bem como a integração dos ODS 4 e 12 no currículo do ensino fundamental I contribui positivamente para o desenvolvimento de atitudes mais sustentáveis entre os alunos, embora a medição desse impacto ainda seja limitada; assim como, as escolas que possuem projetos pedagógicos específicos voltados para os ODS 4 e 12 tendem a apresentar melhores resultados na conscientização e engajamento dos alunos em relação à sustentabilidade e ainda, há uma correlação positiva entre o apoio institucional (gestão escolar, políticas públicas) e o sucesso na implementação dos ODS 4 e 12 no ensino fundamental I.

A pesquisa, portanto, pretende identificar e sintetizar as evidências existentes sobre as práticas pedagógicas utilizadas para integrar os ODS 4 e 12 no currículo escolar, analisando também os desafios enfrentados pelos professores e os impactos dessas práticas no comportamento dos alunos. A pesquisa busca, assim, contribuir para o avanço do conhecimento sobre a implementação dos ODS na educação básica, oferecendo insights que possam ser aplicados tanto no contexto local quanto em outras regiões com características semelhantes.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

Trata-se de uma revisão de literatura do tipo integrativa. De acordo com Souza et al. (2010) é conduzida de modo a identificar, analisar e sintetizar resultados de estudos independentes sobre o mesmo assunto. Permite, também, a inclusão de todos os estudos encontrados sobre o assunto proporcionando uma maior abrangência de informações. As discussões serão pautadas na compreensão e reflexão sobre as práticas pedagógicas utilizadas para integrar os ODS 4 (Educação de Qualidade) e 12 (Consumo e Produção Responsáveis) no currículo do ensino fundamental I, e os principais desafios enfrentados pelos professores na implementação dessas práticas em escolas públicas no Paraná.

Após a elaboração da pergunta norteadora será feito uma amostragem na literatura, com o intuito de investigar os principais desafios enfrentados pelos professores na implementação dos ODS no ensino fundamental I em escolas públicas, avaliar os impactos das práticas pedagógicas relacionadas ao ODS 4 e 12 no comportamento e nas atitudes



dos alunos do ensino fundamental I, propor recomendações para aprimorar a integração dos ODS 4 e 12 no currículo do ensino fundamental I.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados desta pesquisa poderão oferecer subsídios importantes para a formulação de políticas educacionais e para o desenvolvimento de programas de formação continuada para professores, visando melhorar a integração dos ODS no currículo escolar. Além disso, a pesquisa poderá servir como base para outras investigações futuras, incentivando a ampliação do debate sobre a sustentabilidade na educação básica e fortalecendo a implementação dos ODS nas escolas.

### 4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que esta revisão sistemática auxilie a identificar e sintetizar as evidências existentes sobre as práticas pedagógicas utilizadas para integrar os ODS 4 (Educação de Qualidade) e 12 (Consumo e Produção Responsáveis) no currículo do ensino fundamental I, e os principais desafios enfrentados pelos professores na implementação dessas práticas em escolas públicas no Paraná.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. LDB: **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. – 7. ed. – Brasília, DF: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2023.

Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024: Linha de Base**. Brasília, DF: Inep, 2015.

CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. **Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, 2023** (LC/PUB.2023/25-P). Chile: Santiago, 2024.

\_\_\_\_\_. Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe. **Panorama Social da América Latina e do Caribe, 2022. Resumo executivo** (LC/PUB.2022/16/-\*), Santiago, 2022a.

\_\_\_\_\_. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. **Hacia la transformación del modelo de desarrollo en América Latina y el Caribe: producción, inclusión y sostenibilidad** (LC/SES.39/3-P). Chile: Santiago, 2022b.

\_\_\_\_\_. Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe. **Horizontes 2030: a igualdade no centro do desenvolvimento sustentável** (LC/G.2660/Rev.1). Chile: Santiago, 2016.

BRASIL. Lei nº 9.795/1999 (BRASIL, 1999). **Política Nacional de Educação Ambiental em: As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental** (BRASIL, 2012).

MORAES, MÁRCIA; GOI, MARA. (2024). **Educação Ambiental no contexto escolar**. Revista Educar Mais. 8. 211-227. 10.15536/reducarmais.8.2024.3659.



MOREIRA, I. R.; MARQUES, W. **Educação Ambiental Crítica: Pensando Caminhos Para A Formação Omnilateral**. Uberaba: IFTM, 2020.

GONÇALVES, A. C. M. (2021). Educação para a Sustentabilidade e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: práticas e desafios. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, 16(2), 34-52.

PAES SILVEIRA, D. (2020). Desafios na implementação dos ODS na educação básica: um estudo de caso. **Educação & Sociedade**, 41(150), 345-367.

OLIVEIRA, L. B. de (2022). ODS na prática escolar: reflexões e metodologias. **Educação em Debate**, 44(1), 78-92.

UNESCO. (2019). **Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives**. Paris: UNESCO.

UNESCO. **Educação para o desenvolvimento sustentável na escola: ODS 12, consumo e produção responsáveis** / editado por Tereza Moreira e Rita Silvana Santana dos Santos. – Brasília: UNESCO, 2020.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Et al. **La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4 - Educación 2030**. Paris: França, 2022.