

FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA NA TEMÁTICA DA LEI 10.639/2003: LIMITES E AVANÇOS

Autora: Darlete Gomes Nascimento
Universidade Federal do Espírito Santo – UFES
E-mail: darlete.nascimento@edu.ufes.br
GT 06 – NACIONAL – Práticas educativas no contexto das relações étnico-raciais.

Esta comunicação está vinculada ao projeto de pesquisa de mestrado em educação “Limites e avanços da formação docente continuada da rede estadual do Espírito Santo na temática da Lei 10.639/2003: um estudo de caso em Cariacica”, cujo objetivo é analisar a implementação da Lei 10.639/2003 entre o corpo docente de escolas públicas estaduais jurisdicionadas à Superintendência Regional de Educação de Cariacica. O estudo busca compreender de que maneira práticas formativas docentes, na temática da referida Lei, podem ampliar o repertório teórico-metodológico dos/as docentes e favorecer a implementação de uma educação antirracista, comprometida com a valorização da diversidade e com a superação do racismo presente no ambiente escolar. A pesquisa se justifica pelo reconhecimento de que, apesar de mais de duas décadas de sua promulgação, estudiosas/os da educação das relações étnico-raciais ainda apontam a existência de lacunas significativas para a sua implementação, sobretudo no que diz respeito à formação docente continuada, a qual é essencial para garantir que as/os profissionais da educação estejam preparadas/os para desenvolver práticas pedagógicas comprometidas com a equidade racial e a valorização da diversidade. Assim, investigar a formação docente continuada se torna relevante para compreender caminhos que possibilitem a consolidação de práticas pedagógicas críticas, inclusivas e transformadoras. O percurso metodológico para o desenvolvimento da pesquisa será a abordagem qualitativa, tendo como método aplicado o “estudo de caso”, por possibilitar uma grande margem de conhecimento sobre o tema proposto. Como fundamento teórico deste projeto de pesquisa apoiamos-nos em autores/as que discutem as relações étnico-raciais e a educação, tais como Nilma Lino Gomes (2005), Kabengele Munanga (2004), Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva (2007) e Eliane dos Santos Cavalheiro (2024), além de documentos orientadores do Ministério da Educação. Esses referenciais permitem compreender a importância da formação docente para a construção de práticas pedagógicas comprometidas com a diversidade, a justiça social e a equidade racial no ambiente escolar.

Palavras-chave: Formação continuada; Lei 10.639/2003; Relações étnico-raciais.

CONTINUING TEACHER EDUCATION ON LAW 10.639/2003: LIMITS AND ADVANCES

This paper is linked to the master's research project in Education entitled "Limits and Advances of Continuing Teacher Education in the State Network of Espírito Santo on the Theme of Law 10.639/2003: A Case Study in Cariacica", which aims to analyze the implementation of Law 10.639/2003 among teachers in state public schools under the jurisdiction of the Regional Department of Education of Cariacica. The study seeks to understand how teacher training practices related to this Law can expand educators' theoretical and methodological repertoire and foster the implementation of an antiracist education committed to valuing diversity and overcoming racism within the school environment. The research is justified by the recognition that, despite more than two decades since its enactment, scholars of the education of ethnic-racial relations still point to significant gaps in its implementation, especially concerning continuing teacher education. Such training is essential to ensure that education professionals are prepared to develop pedagogical practices committed to racial equity and the appreciation of diversity. Thus, investigating continuing teacher education becomes relevant to identifying pathways that enable the consolidation of critical, inclusive, and transformative pedagogical practices. The methodological approach adopted for this study is qualitative, with the case study method being employed, as it provides a broad scope of knowledge on the proposed theme. The theoretical foundation of this research draws upon authors who discuss ethnic-racial relations and education, such as Nilma Lino Gomes (2005), Kabengele Munanga (2004), Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva (2007), and Eliane dos Santos Cavaleiro (2024), in addition to guiding documents issued by the Ministry of Education. These references highlight the importance of teacher education for building pedagogical practices that are committed to diversity, social justice, and racial equity within the school environment.

Keywords: Continuing teacher education; Law 10.639/2003; Ethnic-racial relations.