



CARTAS EPISTEMOLÓGICAS: REFLEXÕES SOBRE NOVAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NUM MESTRADO PROFISSIONAL DA AMAZÔNIA

Diego Ramon Silva Machado¹, Erick Elisson Hosana Ribeiro²

¹ Universidade do estado do Pará/Departamento de Ciências Naturais/Centro de Ciências Sociais e Educação, diego.machado@uepa.br

² Universidade do estado do Pará/Departamento de Ciências Naturais/Centro de Ciências Sociais e Educação, erick.ribeiro@uepa.br

Resumo

O ato de escrever cartas pessoais promove desenvolvimento emocional, cognitivo e social. Em contextos pedagógicos a escrita de cartas promove a reflexão da formação docente e destaca a dimensão vivida e emocional do professor. Na pós graduação *strictu sensu*, a prática da escrita de epistolas, quando relacionadas à epistemologia da ciência, pode consolidar o processo de autoanálise e subjetividade docente, além de diversificar novas práticas educativas. Diante disso, esta pesquisa tem como objetivo analisar vinte e uma cartas pessoais de mestrandos em formação elaboradas durante uma atividade avaliativa da disciplina Bases epistemológicas para novas práticas educativas em Ciências Naturais. A etapa foi antecedida por momentos de sondagem de conhecimentos prévios sobre a ciência, a partir de nuvem de palavras geradas pelo *mentimeter*, aula expositiva e dialogada sobre epistemologia e seminários temáticos sobre epistemólogos da ciência. As correspondências citaram de maneira mais frequente os epistemólogos Boaventura de Sousa Santos (6), seguido de Edgar Morin (4), Paul Feyereabend (4) e Hilton Japiassu (4). A análise de conteúdo das cartas pessoais seguiu a técnica de Laurence Bardin, onde foram elaboradas três categorias: epistemologia e saberes amazônicos; epistemologia, prática de ensino e formação continuada de professores; e epistemologia e aprendizagem significativa.

Palavras-chave: *Epistemologia, Mestrado, Amazônia, Formação Continuada; Ensino.*

Abstract

The act of writing personal letters promotes emotional, cognitive, and social development. In pedagogical contexts, letter writing fosters reflection on teacher training and highlights the lived and emotional dimensions of the teacher. In *strictu sensu* postgraduate programs, the practice of writing letters, when related to the epistemology of science, can strengthen the process of self-analysis and teacher subjectivity, as well as diversify new educational practices. In this regard, this research aims to analyze twenty-one personal letters from master's students in training, produced during an assessment activity for the course *Epistemological Bases for New Educational Practices in Natural Sciences*. This stage was preceded by activities to assess prior knowledge about science, using a word cloud generated through Mentimeter, a lecture and dialogue-based class on epistemology, and thematic seminars on science epistemologists. The letters most frequently cited epistemologists such as Boaventura

de Sousa Santos (6), followed by Edgar Morin (4), Paul Feyerabend (4), and Hilton Japiassu (4). The content analysis of the personal letters followed Laurence Bardin's technique, resulting in three categories: epistemology and Amazonian knowledge; epistemology, teaching practice, and continuing teacher education; and epistemology and meaningful learning.

Keywords: *Epistemology; Master's Degree; Amazon; Continuing Education; Teaching*

Agradecimentos

(não obrigatório)

Referências

Alves, W., & Berino, A. de Paula. (2022). Cartas pedagógicas na formação docente: Pesquisa como prática da liberdade. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, 7(12), e632. <https://doi.org/10.29404/rtps-v7i12.632>

Bardin, L. (2016). *Análise de conteúdo*. Edições 70.

Moreira, M. A., & Massoni, N. T. (2011). *Epistemologias do século XX*. Editora EPU.

Suliman, S. da S., Maia, L. L. S. F., Lima, M. P., & Ramírez Palacios, D. A. (Orgs.). (2022). *Cartas a Clío: Experiências de pesquisa de pós-graduação em história social da Amazônia*. LF Editorial.
