

TODA CRIANÇA TEM DIREITOS: UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

ODS – 4

Maitê Tosetto de Almeida (Universidade de Taubaté)

Mariana Aranha de Souza (Universidade de Taubaté)

Este Relato de Experiência está inserido no contexto do Curso de Pedagogia da Universidade de Taubaté, e tem por objetivo apresentar uma proposta pedagógica desenvolvida com crianças do Ensino Fundamental I, com foco nas habilidades EF01LP01: Reconhecer que textos são lidos da esquerda para direita; EF01LP11: Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato de imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas; EF01LP21: Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras que organizam a vida escolar, dentre outros gêneros da atuação cidadã; EF12LP01: Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização; EF35LP03: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global; EF01GE03: Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que promovem o desenvolvimento da leitura e escrita, a capacidade de comunicação, a convivência respeitosa e a cooperação em sociedade, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Geografia. A metodologia adotada trata-se da aplicação de uma sequência de atividades com o tema “Direito das crianças”, utilizando o livro “Toda criança tem o direito de ler o mundo” de Fabiano dos Santos Piúba para uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, de uma escola privada do município de Caçapava-SP, que no ano de 2025 tinha 32 alunos. Os alunos participaram de atividades individuais e coletivas sobre os direitos da criança e do adolescente, conforme destacadas a seguir: (i) Discussão sobre as primeiras impressões a respeito da capa do livro e registro das ideias, (ii) Apresentação das ideias escritas na atividade anterior em forma de criação conceitual e leitura coletiva do livro, (iii) Exposição de slides a respeito do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) e roda de conversa relacionada ao tema, (iv) Produção em grupo de um direito que as crianças não têm, mas que gostariam de ter e (v) Produção textual sobre o que aprenderam no projeto. Os resultados demonstraram que na medida que as atividades foram realizadas pelas crianças, as mesmas adotaram uma postura mais crítica diante da temática trabalhada, o que indica a necessidade de aprofundamento de projetos dessa natureza com os estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Direito das crianças; Ensino Fundamental I; BNCC; Língua Portuguesa; Geografia.