



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

## METODOLOGIAS ATIVAS E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA): UMA ABORDAGEM REFLEXIVA SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA

Ironilde Lopes Cavalcante<sup>1</sup>

Neila Barbosa Osório<sup>2</sup>

Marileide Carvalho de Souza<sup>3</sup>

George da Cunha Furtado<sup>4</sup>

Lígia Felix Parrião Matos<sup>5</sup>

**Introdução:** A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é um campo pedagógico complexo que exige abordagens diferenciadas. Seu público é heterogêneo, com estudantes que trazem uma rica bagagem de vida, o que impõe desafios significativos aos educadores. O presente trabalho analisa as práticas pedagógicas na EJA, com foco em metodologias ativas e nos obstáculos enfrentados por professores e alunos. **Objetivos:** O principal objetivo do estudo é descrever as práticas pedagógicas na EJA, identificando alternativas que possam contribuir para a superação de dificuldades e, conseqüentemente, para a redução do analfabetismo. Busca-se, ainda, valorizar o conhecimento prévio dos alunos, a fim de promover seu engajamento ativo no aprendizado e fortalecer a relação entre o conhecimento escolar e a realidade. **Metodologia:** A metodologia se baseia em uma reflexão crítica sobre a EJA, fundamentada na abordagem de teóricos como Paulo Freire e Moacir Gadotti. O estudo explora a importância de uma postura dialógica e libertadora por parte do educador, analisando como as metodologias ativas podem criar práticas educativas mais significativas e emancipadoras. **Referencial Teórico:** O referencial teórico se fundamenta em autores como Paulo Freire, que defende a valorização da identidade e dos saberes dos alunos; e Moacir Gadotti, que aponta a EJA como uma política pública de justiça social. A abordagem teórica também incorpora a visão de Arroyo, que reforça que os alunos não são "folhas em branco", mas sujeitos com suas próprias culturas e experiências. **Resultados e Conclusões:** O trabalho conclui que a EJA deve ser um espaço sociocultural inclusivo, que fomenta o conhecimento e a cidadania. As metodologias ativas são essenciais para criar práticas educativas que valorizem a trajetória de vida dos alunos e fortaleçam a relação entre o conhecimento escolar e a realidade. A educação, nesse contexto, deve ser um processo de criação de possibilidades para que o aluno produza seu próprio conhecimento, resultando na sua emancipação.

**Palavras-chave:** Práticas pedagógicas, Educação, metodologias ativas e social.

---

<sup>1</sup> Especialização em Educação inclusiva e libras - UNICV. UMA/UFT. [nidelopes1205@gmail.com](mailto:nidelopes1205@gmail.com)

<sup>2</sup> Pós-doutora em Educação (UEPA/PA). UMA/UFT. [neilaosorio@uft.edu.br](mailto:neilaosorio@uft.edu.br)

<sup>3</sup> Mestre em Educação - UFT. UMA/ UFT. [carvalho.marileide@uft.edu.br](mailto:carvalho.marileide@uft.edu.br)

<sup>4</sup> Mestre em Geografia – UFG. UMA/UFT. [george.cunha@yahoo.com.br](mailto:george.cunha@yahoo.com.br)

<sup>5</sup> Mestrado em Educação/ UFT. UNITINS. [ligia.fp@unitins.br](mailto:ligia.fp@unitins.br)