



CONCEPÇÕES SOBRE CIÊNCIA E CONHECIMENTO CIENTÍFICO DE INGRESSANTES DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA

Adriana Laiane Schneider¹, Letícia de Deus Comim², Alexandre José Krul³, Rubia Emmel⁴

¹ Instituto Federal Farroupilha - Campus Santa Rosa, adrianaschneider205@gmail.com

² Instituto Federal Farroupilha - Campus Santa Rosa, leticiacomimm@gmail.com

³ Instituto Federal Farroupilha - Campus Santa Rosa, alexandre.krul@iffarroupilha.edu.br

⁴ Instituto Federal Farroupilha - Campus Santa Rosa, rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br

Resumo

As reflexões sobre as compreensões de ciência e suas relações com o ensino necessitam ser objeto de estudo já na formação inicial dos professores. Reconhecendo a importância de realizar discussões que analisam o entendimento dos conceitos epistemológicos que alicerçam os entendimentos da ciência, realizamos uma investigação sobre as concepções de ciência dos estudantes ingressantes do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santa Rosa. Assim a coleta de dados foi realizada através de um questionário com três questões (abertas) o qual possibilitou que os licenciandos compartilhassem as suas percepções sobre os aspectos: o que é a ciência, os modos de produção do conhecimento científico e o reconhecimento da ciência no cotidiano. Evidenciou-se que predomina uma concepção de ciência limitada ao estudo de fenômenos e conceitos, onde o conhecimento científico é uma prática de sintetização. Entende-se que na formação de professores de ciência, a Ciência necessita ser representada em sua totalidade, abrangendo o cotidiano e as influências temporais de sua construção.

Palavras-chave: *Epistemologia; Ensino de Ciências; Natureza da Ciência*

Abstract

The reflections on the understandings of science and its relations with teaching need to be the object of study already in the initial training of teachers. Recognizing the importance of conducting discussions that analyze the understanding of the epistemological concepts that underpin understandings of science, we conducted an investigation into the conceptions of science held by the incoming students in licentiate degree in mathematics at the Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santa rosa. Data collection was conducted through a questionnaire with three open-ended questions, which allowed the undergraduates to share their perceptions on the following aspects: what science is, the modes of scientific knowledge production, and the recognition of science in everyday life. It was evidenced that a conception of science limited to the study of phenomena and concepts predominates, where scientific knowledge is a practice of systematization. It is understood that in the training of science teachers, science needs to be represented in its totality, encompassing the daily life and the temporal influences of its construction.

Keywords: *Epistemology; Teaching of science; Nature of science*

Agradecimentos

Os autores agradecem ao CNPq-Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, e aos orientadores pelo apoio fornecido ao longo desse projeto de pesquisa.