



FILOSOFIA E HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO CURRÍCULO ESCOLAR DO ESTADO DO TOCANTINS: APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS

Marcivânia Mendes Batista¹, Thalita Quatrocchio Liporini²

¹ Universidade Federal do Tocantins/Colegiado de História, marcivania.batista@uft.edu.br

² Universidade Federal do Tocantins/Colegiado de História, thalita.liporini@uft.edu.br

Resumo

No que diz respeito às políticas educacionais da atualidade, estudos sobre documentos e referenciais curriculares são de crucial importância para o desvelamento e entendimento da realidade concreta. Neste sentido, este estudo objetivou analisar, então, a presença da abordagem da Filosofia e História da Ciência (FHC) nos currículos escolares do estado Tocantins, especificamente o Documento Curricular do Território do Tocantins – Ensino Fundamental Anos Finais (DCTTEFII) (Tocantins, 2019). A pesquisa é do tipo qualitativa, caracterizada como análise documental, e utilizou quatorze descritores relacionados à FHC e ao desenvolvimento científico para identificar como essa abordagem é trazida no DCTTEFII, especificamente nas áreas de Linguagens; Ciências Humanas e Ensino Religioso e Ciências da Natureza e Matemática. Os dados foram discutidos à luz de cinco categorias extraídas do trabalho de Alfonso-Goldfarb, Ferraz & Beltran (2004), são elas: a. influência dos diferentes contextos no desenvolvimento científico; b. rupturas e permanências ao longo do processo científico; c. foco no processo e/ou produto da Ciência; d. visões diacrônica ou anacrônica das Ciências; e. influência de outras Ciências no processo científico. Os resultados revelam que os currículos priorizam nomes de cientistas e produtos da ciência, deixando de lado os processos, debates e contextos históricos que marcaram a construção do conhecimento científico. Embora alguns documentos mencionem contextos históricos e interdisciplinaridade, as abordagens são pontuais e superficiais, sem fornecer estratégias claras para a instrumentalização em sala de aula. Observa-se que a ciência continua sendo apresentada de forma fragmentada e linear, reforçando a ideia de conhecimento pronto.

Palavras-chave: Base Nacional Comum Curricular; Documento Curricular do Território do Tocantins; Neoliberalismo; Análise Documental; Interdisciplinaridade.

Abstract

Regarding current educational policies, studies of documents and curricular frameworks are crucial for unveiling and understanding concrete reality. Therefore, this study aimed to analyze the presence of the Philosophy and History of Science (FHC) approach in the school curricula of the state of Tocantins, specifically the Curricular Document of the Territory of Tocantins – Elementary Education Final Years (DCTTEFII) (Tocantins, 2019). This qualitative research, characterized as document analysis, used fourteen descriptors related to FHC and scientific development to identify how this approach is incorporated into the DCTTEFII, specifically in the areas of Languages; Humanities and Religious Education; and Natural Sciences and Mathematics. The data were discussed in light of five categories extracted from the work of Alfonso-Goldfarb, Ferraz, and Beltran (2004): a. influence of different contexts on scientific development; b. ruptures and continuities

throughout the scientific process; c. focus on the process and/or product of science; d. diachronic or anachronistic views of science; e. influence of other sciences on the scientific process. The results reveal that curricula prioritize the names of scientists and scientific products, neglecting the processes, debates, and historical contexts that shaped the construction of scientific knowledge. Although some documents mention historical contexts and interdisciplinarity, the approaches are specific and superficial, without providing clear strategies for classroom implementation. It is observed that science continues to be presented in a fragmented and linear manner, reinforcing the idea of ready-made knowledge.

Keywords: *National Common Curricular Base; Curricular Document of the Territory of Tocantins; Neoliberalism; Document Analysis; Interdisciplinarity.*

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com o apoio da Universidade Federal do Tocantins.

Referências

Alfonso-Goldfarb, A. M., Beltran, M. H. R., & Ferraz, M. H. M. (2004). A historiografia contemporânea e as ciências da matéria: uma longa rota cheia de percalços. In: Alfonso-Goldfarb, A. M., Beltran, M. H. R. & Ferraz, M. H. M. (Orgs.). *Escrevendo a História da Ciência: tendências, propostas e discussões historiográficas*. (pp. 49-73). São Paulo: EDUC.

Tocantins (2019). Secretaria Estadual de Educação e Cultura. *Documento Curricular do Tocantins – etapa Ensino Fundamental: Cadernos 01, 02, 03 e 04*. Palmas: SEDUC.
