



A HISTÓRIA DA CIÊNCIA NOS LIVROS DIDÁTICOS: ANÁLISE DE UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO

Camila Rezende¹, Sandra Regina Teodoro Gatti²

¹UNESP, camila.rezende@unesp.br

²UNESP, sandra.gatti@unesp.br

Resumo

Apesar da inserção de elementos de História e Filosofia da Ciência no ensino ser tema de diversas pesquisas nos últimos anos, ainda é necessário dar continuidade a esses estudos, principalmente em relação à presença dessa abordagem nos livros didáticos do ensino médio no contexto da educação básica. Através do novo edital do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), com vigência entre 2026 a 2029, os livros didáticos serão organizados por componentes curriculares, uma das mudanças ocorridas nesse novo edital. Desta forma, nesta pesquisa, parte de uma dissertação de mestrado, buscou-se compreender os resultados de pesquisa acerca da inserção da HFC nos livros didáticos de Física do Ensino Médio, considerando as mudanças nos diferentes editais do PNLD ao longo dos anos. Para isso, foi realizado um levantamento bibliográfico no Portal de Periódicos da CAPES e nas atas do Encontro de Pesquisa em Ensino de Física (EPEF), durante os anos de 2020 a 2025. Os resultados ainda evidenciam a disseminação de visões distorcidas sobre a Ciência, descontextualização histórica e anacronismos em livros didáticos. Outro aspecto relevante refere-se ao fato de que não aparecem estudos sobre o novo edital do PNLD, objeto de estudo de nossa pesquisa. Isso aponta a relevância de tais reflexões, buscando compreender de que forma os livros didáticos podem oferecer subsídios para a construção de visões mais informadas sobre a natureza da Ciência.

Palavras-chave: Livro didático; História da Ciência; PNLD; Levantamento Bibliográfico.

Abstract

Although the inclusion of elements from the History and Philosophy of Science (HPS) in teaching has been the subject of numerous studies in recent years, further research is still needed, particularly regarding the presence of this approach in high school textbooks within the context of basic education. Through the new call of the PNLD (National Textbook Program), effective from 2026 to 2029, textbooks will be organized by curricular components, one of the changes introduced in this new edition. Thus, in this research, which is part of a master's dissertation, the aim was to understand the research findings on the inclusion of HPS in high school physics textbooks, considering the changes in different PNLD calls over the years. For this purpose, a literature review was carried out in the CAPES Journal Portal and in the proceedings of the Research

Meeting on Physics Teaching (EPEF) between 2020 and 2025. The results still reveal the dissemination of distorted views of science, historical decontextualization, and anachronisms in textbooks. Another relevant aspect refers to the absence of studies on the new PNLD call, which is the object of our research. This points to the relevance of such reflections, seeking to understand how textbooks can provide support for the construction of more informed views about the nature of science.

Keywords: *Textbooks; History of Science; PNLD; Literature Review.*

Agradecimentos

À CAPES, pela bolsa durante o mestrado.