

## **Clube do livro: Uma ferramenta eficaz no incentivo da leitura como prática formativa?**

### **ODS 4**

Aline Martinez Pereira (Colégio Progressão)

Igor Souza Lima Alonso (Colégio Progressão)

João Gabriel de Souza Dutra (Colégio Progressão)

Laura Andrade Braga (Colégio Progressão)

Luiz Henrique Martins Iori (Colégio Progressão)

Luiza Prolungatti César de Jesus (Colégio Progressão)

Maria Eduarda Bastos Silva (Colégio Progressão)

Miguel Dias Maltoni (Colégio Progressão)

Mirella Isidoro Gandine (Colégio Progressão)

Pietra Liao Matias Giovanetti (Colégio Progressão)

Luana Barros Valerio (Colégio Progressão)

A habilidade leitora, como parte integrante no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do ensino fundamental desde os anos iniciais, é o foco desta pesquisa, a qual apresentou a formação de um clube do livro como ferramenta no incentivo dessa prática. Especificamente, pretendeu-se difundir a prática da leitura e a partilha de possibilidades interpretativas de uma mesma obra, sob olhares e focos específicos. O clube do Livro do Colégio Progressão, Comunidade LIPRO, surgiu a partir da indicação e do pedido de alguns alunos leitores que gostariam de compartilhar um espaço de explanação e discussão sobre obras lidas. Os encontros da Comunidade LIPRO acontecem uma vez por semana e são direcionados aos alunos do 6º ao 9º ano do Colégio Progressão de Pindamonhangaba. Tal proposta se deu com o objetivo de compreender de que forma a experiência de leitura compartilhada atua como ferramenta de incentivo, uma vez que, mesmo diante de percepções divergentes sobre a obra, o diálogo construído no espaço do clube potencializa a ampliação de repertório, a reflexão crítica, a valorização da diversidade de pontos de vista, bem como potencializa e fomenta o desenvolvimento para habilidades sociais. As leituras possíveis são apresentadas aos alunos para que uma seja a escolhida, de modo

que os momentos de leitura são alternados entre leituras individuais e coletivas, durante o encontro semanal ou até mesmo por meio de leituras prévias para discussões posteriores. Neste primeiro ano de implantação do clube de leitura, os educandos já fizeram a leitura de 4 livros, durante as interações e por meio de trocas dialógicas, os resultados apontam que a troca de impressões entre leitores reforça a autonomia na escolha de leituras, estimula o pensamento crítico e amplia a motivação para o contato frequente com os livros, além de incentivar novas leituras e de destacar a leitura como fonte de lazer e distração. Assim, o clube do livro é visto não apenas como um espaço de lazer, mas como um ambiente formativo, que estimula o protagonismo do leitor e o exercício da cidadania e da partilha coletiva, bem como um recurso eficaz para a formação de leitores ativos e críticos, uma vez que alia prazer e socialização ao ato de ler, fortalecendo tanto o hábito da leitura quanto a construção de sentidos coletivos, desenvolvendo a habilidade comunicativa, por meio de possibilidades de fala coletiva e organização do pensamento. Ademais, segundo os próprios participantes do clube, esta prática contribui para a saúde mental, pois há um prazer associado à leitura que flui naturalmente, sendo essa, talvez, a única forma de fuga da realidade, ou seja, é um refúgio social.

Palavras – chave: Leitura, autonomia, prazer, protagonismo.