



HISTÓRIA E FILOSOFIA E PRÁTICAS DOCENTES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DAS CIÊNCIAS

Wanessa C. G. Fialho¹

¹ Universidade Estadual de Goiás- UEG/PPEC/ wanessa.fialho@ueg.br

Resumo

A História e Filosofia da Ciência (HFC) estimula o aprendizado escolar, quando os fatos históricos são utilizados de maneira adequada pelo professor. Diversos autores afirmam que seu uso na educação é essencial para compreensão das relações entre Ciências, Tecnologia e Sociedade e da natureza da ciência, além de auxiliar no aprendizado dos conteúdos científicos. Este artigo apresenta alguns desafios e possibilidades encontrados na realização de uma disciplina de HFC lecionada a doze acadêmicos de um mestrado profissional de Ensino de Ciências, no município de Anápolis, GO, Brasil e contou com as discussões geradas durante as aulas, bem como os trabalhos desenvolvidos ao longo da disciplina e colocados em prática nas escolas onde os professores lecionam e um questionário respondido pelos participantes. A análise dos resultados indica caminhos promissores para o uso da HFC na educação básica, apesar de alguns entraves relacionados a formação inicial dos professores. Um dos desafios encontrados é a carga-horária insuficiente destinada a disciplinas relativas ao estudo de História e Filosofia da Ciência nas licenciaturas, o que impacta no seu uso correto na educação básica. Outro ponto de discussão é o material didático ofertado pelas escolas, bem como a pouca relevância que este tema tem nos documentos curriculares educacionais. Por outro lado, um caminho possível para melhor utilização da HFC na educação é investir em políticas públicas educacionais, como o oferecimento de cursos de formação continuada a professores, para que eles possam aprender mais sobre esse tema e levarem conhecimentos científicos mais contextualizados para a sala.

Palavras-chave: *Ensino de Ciências; Políticas Públicas Educacionais; Formação Docente; Conhecimentos Científicos; História das Ciências.*

Abstract

The History and Philosophy of Science (HPS) stimulates school learning when historical facts are appropriately utilized by the teacher. Various authors assert that its use in education is essential for understanding the relationships between Science, Technology, and Society, as well as the nature of science, in addition to aiding in the learning of scientific content. This article presents some challenges and possibilities encountered in conducting an HPS course taught to twelve students in a professional master's program in Science Education in the city of Anápolis, GO, Brazil. It includes discussions generated during classes, the projects developed throughout the course, and implemented in the schools where the teachers work, as well as a questionnaire answered by the participants. The analysis of the results indicates promising paths for the use of HPS in basic education, despite some barriers related to the initial training of teachers. One of

the challenges encountered is the insufficient class hours allocated to subjects related to the study of the History and Philosophy of Science in teacher training programs, which impacts its correct usage in basic education. Another point of discussion is the teaching materials provided by schools, as well as the limited relevance this topic has in educational curriculum documents. On the other hand, a possible way to better utilize HPS in education is to invest in educational public policies, such as offering continuing education courses for teachers, so they can learn more about this subject and bring more contextualized scientific knowledge into the classroom.

Keywords: *Science Teaching; Educational Public Policies; Teacher Training; Scientific Knowledge; History of Sciences.*
