



DO PASSADO AO QUIZ: APRENDENDO A HISTÓRIA DA CIÊNCIA DE FORMA INTERATIVA

Letícia Perfeto¹, Thais Castro², Luiz Perfeto³

¹ Universidade Federal do Amazonas/Instituto de Ciências Exatas, leticiagabriella0910@gmail.com

² Universidade Federal do Amazonas/Instituto de Ciências da Computação, thaiscastro@ufam.edu.br

³ Instituto Federal do Amazonas, luizbiologo72@gmail.com

Resumo

Explorar a História da Ciência aproxima os estudantes para que consigam construir o conhecimento científico, revelando descobertas, experimentos e trajetórias de cientistas. Para tornar as aulas mais atrativas foram aplicados quizzes digitais através da plataforma WordWall tendo como público-alvo estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental II, os conteúdos abordados foram: leis de Newton, Teoria da Evolução; Desenvolvimento da Teoria Celular; Descobertas de Cientistas como Galileu Galilei, Marie Curie e Charles Darwin. Os estudantes destacaram que a experiência vivenciada facilitou a compreensão dos conceitos apresentados, provando que o uso de quizzes digitais promove a aprendizagem significativa, tornando aulas mais dinâmicas e motivadoras. Dessa forma, a combinação entre História da Ciência, Metodologias Ativas e Recursos Digitais resulta em uma estratégia pedagógica eficaz, capaz de fixar os conteúdos, estimular a curiosidade e tornando o Ensino de Ciências mais estimulante.

Palavras-chave: História da Ciência; Gamificação; Quizzes Digitais; Wordwall.

Abstract

Exploring the History of Science brings students closer to the construction of scientific knowledge, revealing discoveries, experiments, and the trajectories of scientists. To make classes more engaging, digital quizzes were applied using the WordWall platform, targeting 9th-grade students in Elementary School II. The topics covered included Newton's laws, the theory of evolution, the development of the cell theory, and discoveries by scientists such as Galileo Galilei, Marie Curie, and Charles Darwin. Students reported that the experience facilitated their understanding of the presented concepts, demonstrating that the use of digital quizzes promotes meaningful learning, making lessons more dynamic and motivating. Thus, the combination of the History of Science, active methodologies, and digital resources constitutes an effective pedagogical strategy, capable of consolidating content, stimulating curiosity, and making Science teaching more engaging and stimulating.

Keywords: History of Science; Gamification; Digital Quizzes; WordWall.

Agradecimentos

Agradeço à FAPEAM – Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas, pela concessão de apoio financeiro, e ao PPGECIM – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da UFAM, pelo suporte institucional e incentivo à realização deste trabalho.

Acknowledgments

I would like to thank FAPEAM – Foundation for Research Support of the State of Amazonas for the financial support, and PPGECIM – Graduate Program in Science and Mathematics Education at UFAM for the institutional support and encouragement in carrying out this work.
