



PERSPECTIVAS DIDÁTICAS DAS LIGAÇÕES QUÍMICAS EM OBRAS HISTÓRICAS E RARAS

Jamily da Silva dos Anjos¹, Karenina Teixeira de Menezes², Vitória Schiavon da Silva³, Alessandro Soares Cury⁴, Bruno dos Santos Pastoriza⁵

¹ Universidade Federal de Pelotas, family.mikika.129@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas, kareninateixeira24@gmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas, vitoriaschiavondasilva@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Pelotas, alessandrors80@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas, bspastoriza@gmail.com

Resumo

O Livro Didático (LD) é utilizado como apoio pedagógico para docentes e como recurso de estudo para discentes. Por isso, a pesquisa sobre a história do conhecimento, considera que proporcionam perspectivas inéditas e detalhes que podem não estar presentes em outras fontes, refletindo os valores, normas e expectativas sociais de sua época (Corrêa, 2000). Assim, tem-se como objetivo analisar Livros Históricos e Raros, a fim de compreender como os conteúdos de Ligações Químicas foram organizados, ilustrados e comunicados nessas obras. A investigação adotou a análise documental (Gil, 2010). O *corpus* é composto por 16 livros publicados entre 1800 e 1990, encontrados nas bibliotecas da UFRGS, Unisinos e PUCRS. Foram incluídas obras que abordassem termos como *ligações químicas*, *combinações*, *afinidade* e *valência*. Nos livros destinados ao antigo ginásio predominavam exemplos, práticas experimentais e exercícios de fixação, enquanto os voltados ao Ensino Superior, em sua maioria traduções, apresentavam organização mais técnica. Notaram-se alterações em terminologias, inserção de contextos históricos e reflexões sobre limites teóricos ao longo das obras. Algumas priorizavam longas listas de memorização, outras articulavam conceitos e evidenciavam rupturas epistemológicas. Esses elementos apontam diferentes visões epistemológicas (Lopes, 2002), e revelam que LD não são neutros, pois podem reforçar ou questionar concepções simplificadas de Ciência, influenciando a formação crítica dos leitores (Tobón, 2006). A análise reflete diferentes épocas expressam formas específicas de comunicar o conhecimento científico, evidenciando tanto continuidades quanto transformações no campo da Educação Química, revelando marcas da pedagogia tradicional e evidenciando continuidades e rupturas que ainda influenciam os LD atuais.

Palavras-chave: Livro Didático; Educação Química; Epistemologia.

Abstract

The Textbook serves as pedagogical support for teachers and as a study resource for students. Research on the history of knowledge considers that these works provide unique perspectives and details not always found in other sources, reflecting the values, norms, and social expectations of their time (Corrêa, 2000). This study aims to analyze Historical and Rare Books to understand how the contents of Chemical Bonding were organized, illustrated, and communicated in these works. The investigation employed documentary analysis (Gil, 2010). The corpus consists of 16 books published between

1800 and 1990, found in the libraries of UFRGS, Unisinos, and PUCRS. Works including terms such as chemical bonds, combinations, affinity, and valence were selected. In textbooks intended for secondary education, examples, experimental practices, and consolidation exercises predominated, while those aimed at higher education—mostly translations—displayed a more technical organization. Changes in terminology, the inclusion of historical contexts, and reflections on theoretical limits were observed. Some emphasized long memorization lists, while others articulated concepts and highlighted epistemological ruptures. These elements point to distinct epistemological views (Lopes, 2002), showing that textbooks are not neutral, as they may reinforce or challenge simplified conceptions of Science, thereby influencing readers' critical formation (Tobón, 2006). The analysis reveals that each period expressed specific ways of communicating scientific knowledge, highlighting both continuities and transformations in the field of Chemistry Education, as well as marks of traditional pedagogy that continue to shape current textbooks.

Keywords: *Textbook; Chemistry Education; Epistemology.*

Agradecimentos

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pelo apoio a pesquisas.

Referências

- Corrêa, R. L. (2000). O livro escolar como fonte de pesquisa em história da educação. *Caderno Cedes*, 20(52), pp. 11-24.
- Gil, A. (2010). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. São Paulo: Atlas.
- Lopes, M. H. (2002). A epistemologia de Gaston Bachelard e suas contribuições para o ensino de Ciências. *Ciência & Educação*, 8(2), pp. 207-216.
- Tobón, S. (2006). *Didática e formação docente a organização do trabalho pedagógico*. Petropolis: Vozes.
-