

SUBMISSÃO / RESUMO-EDITAIS (PROPEGI/PROEC/PROGRAD) -
TRABALHOS LOCAIS - GRADUAÇÃO

**A COMPREENSÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS SOBRE
ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: DESAFIOS E PRÁTICAS NA SALA DE
AULA**

Maisa Vital De Melo Silva (maisa.silva@upe.br)

Deborah Vitória Souza Da Silva (deborah.vitoriasouza@upe.br)

Thomás Da Silva Barbosa (thomas.barbosa@upe.br)

Este artigo investiga a compreensão dos professores dos anos iniciais sobre alfabetização e letramento, visando identificar os desafios enfrentados e as práticas pedagógicas em sala de aula. A alfabetização é vista como o domínio do código escrito, enquanto o letramento é entendido como a capacidade de usar essa habilidade em contextos sociais e culturais significativos. A base teórica da pesquisa é sustentada por autores que discutem a inter-relação entre esses conceitos e a importância da formação docente para sua aplicação efetiva no processo de ensino. Metodologicamente, a pesquisa segue uma abordagem de revisão sistemática da literatura, que proporciona um referencial sólido e diverso acerca da temática em questão. Em complementação, um questionário é aplicado aos professores das redes públicas e privadas de São

Vicente Férrer-PE para coletar dados empíricos sobre suas concepções e práticas em relação à alfabetização e letramento. Os principais resultados preliminares revelam percepções variadas entre os educadores a respeito de suas práticas pedagógicas e os desafios que enfrentam na implementação delas. Entre os principais obstáculos, destacam-se a falta de recursos didáticos adequados, que dificultam o planejamento e a execução de atividades que integrem alfabetização e letramento, e a heterogeneidade das turmas, que exige do professor uma adaptação constante de suas estratégias de ensino para atender às diferentes necessidades dos alunos. Esses elementos ressaltam a necessidade urgente de formações direcionadas para os educadores, que possam fornecer suporte e ferramentas que auxiliem na adoção de estratégias inovadoras e eficazes no ensino da alfabetização e letramento. Adequar a formação docente às demandas contemporâneas é, portanto, uma solução crucial para aprimorar a qualidade da educação nos anos iniciais, impactando positivamente o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave: alfabetização; letramento; práticas pedagógicas; formação de professores; desafios educacionais.