

**SALA DE RECURSOS DA ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR IGNÁCIO GIÓIA
DE SÃO LUIZ DO PARAITINGA: O SIGNIFICADO DE UM OLHAR.**

ODS 4: EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Gabrielli Emboaba Alves dos Santos

Laura Soares Cassim

Thaís Roberta Santos da Rocha Leite

Daniel Messias dos Santos

A pesquisa realizada aborda a percepção que os alunos da Sala de Recursos da Escola Estadual Monsenhor Ignácio Gióia, de São Luiz do Paraitinga, Diretoria de Ensino da Região de Taubaté, possuem a respeito do trabalho dirigido diretamente a eles e sua relação com outros profissionais da escola. Os alunos são da Sala de Recursos por serem elegíveis e fazem parte do programa de atendimento especial da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Doze alunos são Deficientes Intelectuais (DI) e sete apresentam transtorno do Espectro Autista (TEA) — desses, dois também apresentam Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). A pesquisa buscou compreender a percepção desses estudantes a respeito do trabalho que é direcionado a eles, que utilizam serviços especializados de atendimento. Para realizar a pesquisa utilizou-se um questionário, respondido tanto pelos alunos da Sala de Recursos quanto pelos profissionais que atuam no trabalho especializado. O resultado alcançado indica que há uma valorização do serviço que é oferecido pela Secretaria da Educação, porém, os alunos percebem poucos aspectos de inclusão nesta atividade. Os professores que atuam na área concordam com a importância do serviço oferecido, mas também buscam uma maior inserção no trabalho regular da escola junto aos demais profissionais. Concluímos que há um caminho importante que ainda precisa ser percorrido até que a inclusão e o atendimento especializado sejam parte da engrenagem de funcionamento da escola e não pareça apenas um apoio para atender os alunos que precisam de atenção especializada.

Palavras-chave: São Luiz do Paraitinga. Sala de Recursos. Inclusão.

Referências:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028:2021**

Informação e documentação: resumo, resenha e resenha: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2021.

BARRETO, L. C. D., & GOULART, Áurea M. P. L. (2021). Educação geral ou especial? Um foco na sala de recursos. *Educação Em Revista*, 9(2), 93-112. <<https://doi.org/10.36311/2236-5192.2008.v9n2.637>>.

CARVALHO, Erenice Natália Soares de. Linguagens da discriminação: a questão da deficiência. In: SÉGUIN, E.; SOARES, E.; CABRAL, L. (Coord.). Temas de discriminação e exclusão. Rio de Janeiro, RS: Ed. Lumen Juris, 2014. p. 33-57.

CAMARGO, P. H. Análise do comportamento aplicada como intervenção para o autismo: definição, características e pressupostos filosóficos Revista Educação Especial, vol. 26, núm. 47, septiembre-diciembre, 2013, pp. 639-650.