

ESCUA, ACOLHIMENTO E PRÁTICA INCLUSIVA: PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA A INCLUSÃO DE GRUPOS MINORITÁRIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

MESQUITA, I. A1; OLIVEIRA, S. S2

¹ Universidade Federal Fluminense – ICHF, israelmesquita@id.uff.br

² Universidade Federal Fluminense – ICHF, ssoliveira@id.uff.br

Palavra-chave: educação inclusiva, formação docente e diversidade

O curso de extensão “Inclusão na Educação”, uma iniciativa do grupo de pesquisa Formar/CNPq, em parceria com o grupo PET Inter - Conexões de Saberes, teve como objetivo fomentar a formação inicial e continuada de profissionais da educação básica, promovendo reflexões críticas e práticas pedagógicas voltadas à inclusão escolar. O curso foi estruturado com base em quatro encontros, sendo três virtuais e um presencial, todos voltados à promoção da articulação entre teorias e práticas, à escuta ativa e à construção coletiva de estratégias inclusivas baseadas em textos acadêmicos e experiências de educadores, pesquisadores e pedagogos. O primeiro encontro teve como pedra angular o texto Práticas de Inclusão em Educação: Dicas para Professores (Santos, M.P., UFRJ), que contribuiu para refletir e debater a respeito dos planejamentos pedagógicos, das avaliações inclusivas e dos trabalhos colaborativos. Tendo em vista a leitura coletiva do texto, os participantes discutiram os desafios cotidianos enfrentados na escola e compartilharam suas experiências tanto de acolhimento quanto de combate à exclusão. No segundo encontro, uma roda de conversa virtual reuniu pesquisadores de diferentes áreas, tais como educação especial, gênero e educação, educação de quilombolas e imigrantes, com vistas ao debate sobre os direitos educacionais de coletivos minoritários. Participaram Ana Carolina Santos Barbosa (GenIH-UERJ), Jair Silva (educação afro-brasileira), Luciana Hartmann (infâncias imigrantes) e Thayane Azevedo (educação especial), cujas falas ampliaram a compreensão sobre interseccionalidades na inclusão. O terceiro encontro, realizado presencialmente, baseou-se em uma oficina prática de estudos de casos reais de discriminação escolar e na elaboração de propostas pedagógicas inclusivas, promovendo assim o desenvolvimento de estratégias concretas capazes de contribuir com situações escolares que exigem ações afirmativas. O último encontro foi encerrado com uma roda de conversa online, voltada à escuta ativa, à partilha de experiências e avaliação coletiva do curso de extensão. A metodologia adotada teve como objetivo fomentar o diálogo, a construção colaborativa de saberes e valorizar o protagonismo dos educadores na transformação do âmbito escolar a fim de trabalhar com as diversas áreas abarcadas pela inclusão.

Agradecimentos: CNPq, Formar e PET Inter - Conexões de Saberes.

