



HISTÓRIAS, CONTOS E FÁBULAS: COMO A HISTÓRIA DA FÍSICA É APRESENTADA NOS LIVROS DIDÁTICOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM GOIÁS

STORIES, TALES AND FABLES: HOW THE HISTORY OF PHYSICS IS PRESENTED IN TEXTBOOKS IN BASIC EDUCATION IN GOIÁS

CUENTOS, HISTORIAS Y FÁBULAS: CÓMO SE PRESENTA LA HISTORIA DE LA FÍSICA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN GOIÁS

Denise Ferreira de Sousa¹, Profa. Dra. Wanessa Cristiane Gonçalves Fialho²

¹ Mestranda no Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Ensino de Ciências (PPEC) da Universidade Estadual de Goiás (UEG), campus de Anápolis, Go.

denise.fsousa@seduc.go.gov.br

² Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUCAMPI), Campinas, SP. Docente do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Ensino de Ciências (PPEC) da Universidade Estadual de Goiás (UEG), campus de Anápolis, Go. Wanessa.fialho@ueg.br.

Resumo

Geralmente as aulas de Física tornam-se mais interessantes quando o professor inicia contando uma história, uma fábula, um conto e depois desmistifica o conteúdo explicando o contexto por trás daquele conhecimento apresentado. Analisando os livros didáticos hoje utilizados no Ensino Médio, no Estado de Goiás, observa-se que o contexto histórico da Física, ainda é tratado de forma isolada, principalmente com relação a inserção da História e Filosofia da Ciência. O objetivo desse trabalho é demonstrar de que maneira a História e Filosofia das Ciências é apresentada na coleção de livros didáticos utilizados no Ensino Médio, da rede Pública do Estado de Goiás. Por tanto, utilizou-se da análise documental, para examinar a coleção de livros investigados. Os resultados indicaram alguns episódios relacionados a História e Filosofia das Ciências na coleção, embora em sua maioria, apresentam os conhecimentos científicos como uma progressão linear de eventos, produzindo um conhecimento cumulativo e imutável, fruto de descobertas isoladas de cientistas geniais, sem que antes deles pudessem ter outros ou que eles pudessem ter colaborações de colegas em seus trabalhos científicos. Também foram citados contos sem o devido aprofundamento da história. Entretanto, há exemplos de histórias contextualizadas e de como o cientista foi criticado na época da descoberta, como no caso de Copérnico. Dependendo do conteúdo ministrado, os livros didáticos em estudo mostram uma História e Filosofia da Ciência contextualizada, demonstrando que a utilização dela representa uma opção didática instigante para apresentar o ensino de Ciências, quando utilizada da maneira apropriada.

Palavras-chave: *Ensino de Ciências; Ensino Médio; Contexto Histórico; Análise Documental.*

Abstract

Physics classes often become more engaging when the teacher begins by telling a story, a fable, or a tale, and then demystifies the content by explaining the context behind the knowledge presented. Analyzing the textbooks currently used in high school in the state of Goiás, it is clear that the historical context of physics is still treated in isolation, especially regarding the inclusion of the history and philosophy of science. The objective of this work is to demonstrate how the history and philosophy of science are presented in the collection of textbooks used in high school in the public school system of the state of Goiás. Therefore, document analysis was used to examine the collection of books investigated. The results indicated some episodes related to the history and philosophy of science in the collection, although for the most part, scientific knowledge is presented as a linear progression of events, producing cumulative and immutable knowledge, the result of isolated discoveries by brilliant scientists, without prior discoveries or collaborations with colleagues in their scientific work. Stories without adequate historical depth were also cited. However, there are examples of contextualized stories and how the scientist was criticized at the time of discovery, as in the case of Copernicus. Depending on the content taught, the textbooks under study present a contextualized History and Philosophy of Science, demonstrating that its use represents a stimulating didactic option for presenting science education, when used appropriately.

Keywords: *Science Education; High School; Historical Context; Document Analysis.*

Resumen: Las clases de física suelen resultar más atractivas cuando el profesor comienza contando una historia, una fábula o un cuento, y luego desmitifica el contenido explicando el contexto del conocimiento presentado. Al analizar los libros de texto que se utilizan actualmente en la educación secundaria en el estado de Goiás, es evidente que el contexto histórico de la física aún se trata de forma aislada, especialmente en lo que respecta a la inclusión de la historia y la filosofía de la ciencia. El objetivo de este trabajo es demostrar cómo se presentan la historia y la filosofía de la ciencia en la colección de libros de texto utilizados en la educación secundaria en el sistema escolar público del estado de Goiás. Por lo tanto, se utilizó el análisis documental para examinar la colección de libros investigados. Los resultados indicaron algunos episodios relacionados con la historia y la filosofía de la ciencia en la colección, aunque, en su mayor parte, el conocimiento científico se presenta como una progresión lineal de eventos, produciendo un conocimiento acumulativo e inmutable, resultado de descubrimientos aislados de científicos brillantes, sin descubrimientos previos ni colaboraciones con colegas en su trabajo científico. También se citaron historias sin la profundidad histórica adecuada. Sin embargo, existen ejemplos de historias contextualizadas y de cómo el científico fue criticado en la época de su descubrimiento, como en el caso de Copérnico. Dependiendo del contenido impartido, los libros de texto en estudio presentan una Historia y Filosofía de la Ciencia contextualizada, lo que demuestra que su uso, cuando se utiliza adecuadamente, representa una opción didáctica estimulante para la presentación de la educación científica.

Palabras clave: *Educación Científica; Bachillerato; Contexto Histórico; Análisis Documental.*
