

INCLUSÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA NA CIDADE DE SÃO PAULO

Ferreira, Amanda Alves¹

Pássaro, Anice de Campos²

Mota, Paulo Henrique dos Santos³

João, Sílvia Maria Amado²

¹ Discente do curso de fisioterapia na Universidade de São Paulo

² Livre docente doutor da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo

³ Livre docente doutor da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo

PALAVRAS CHAVE: Inclusão escolar. Acessibilidade arquitetônica. Fisioterapia. Educação em saúde. Crianças com deficiência.

RESUMO

Introdução e Objetivos: A criança com deficiência possui direito ao acesso à educação, através de um sistema educacional inclusivo, à atenção à saúde, à inclusão social e à acessibilidade. Este estudo buscou compreender as limitações e barreiras para a acessibilidade de estudantes com deficiência no ensino fundamental I de escolas públicas da cidade de São Paulo e o suporte de profissionais da saúde nesse contexto. **Metodologia:** Os dados foram coletados por meio de uma entrevista estruturada realizada por meio de chamada telefônica ou vídeo chamada com os coordenadores pedagógicos de escolas selecionadas em uma amostragem por conveniência nas diferentes regiões do município, levantando dados relacionados à instituição, número de alunos com deficiência, dados dos alunos (tipo de deficiência, limitações funcionais e quais atividades necessita de auxílio), assistentes de ensino, currículo dos professores, acessibilidade física e de material didático, projeto pedagógico, e integração de profissionais de saúde. **Resultados:** Foi realizado o contato com 26 diretorias e contato com 56 escolas. Ao total, foram entrevistadas 19 escolas de 4 regiões do município de São Paulo. Foram observados déficits na oferta assertiva de apoio funcional e pedagógico para os estudantes, formação insuficiente dos professores e presença de barreiras arquitetônicas que prejudicam a participação dessas crianças, além da distância com profissionais da saúde dentro do ambiente escolar. **Considerações finais:** Houve dificuldade na adesão das escolas para participação

da pesquisa, havendo a necessidade de mais estudos para compreender a inclusão no município de São Paulo e comparar as regiões. Também foi observado um déficit de ações de saúde escolar e atuação do fisioterapeuta que poderiam auxiliar na inclusão.

EIXO TEMÁTICO

Eixo 2: As várias faces da educação: para além da inclusão

CONFLITO DE INTERESSES

Não houveram conflitos de interesse para esta pesquisa.

Projeto submetido na Plataforma Brasil sob o CAAE 62590222.1.0000.0068