



**DIVERSIDADE,
DIREITOS
E CORPOS**

Participação social e barreiras
no mundo contemporâneo

21 A 24 DE OUTUBRO DE 2025

Relato de experiência

Resumo simples

Título: PROJETO INTEGRADOR E INCLUSÃO ESCOLAR NA PRÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA ALUNO COM TEA

Autores/as: SANTOS, Luciana dos. Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Resumo: A inclusão escolar de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) é, ao mesmo tempo, um desafio e uma oportunidade para a reflexão do professor e de promoção de novas práticas pedagógicas. Este relato de experiência descreve um episódio em que a mediação docente foi decisiva para garantir a inclusão de um aluno com TEA em um projeto interdisciplinar no 5º ano do Ensino Fundamental. O objetivo é refletir sobre a importância de pequenas adaptações e ações que envolvem docente e família e que possibilitaram a participação efetiva do estudante em atividades individuais e coletivas, fortalecendo seu papel como protagonista no processo de ensino-aprendizagem. O projeto interdisciplinar em questão abarcou as disciplinas de Geografia, Matemática, História e Arte. Ao longo do processo, os alunos estiveram envolvidos em diferentes atividades em sala acerca de temas relacionados às disciplinas. Depois do preparo e exposição de diferentes conceitos, os alunos realizaram uma visita monitorada à Praça do Relógio da Universidade de São Paulo (USP), onde puderam conhecer espécies botânicas, aspectos históricos do local e observar noções de medidas, proporcionalidade e espaço. A proposta culminou em uma atividade final em grupo: a construção de uma maquete, na qual os alunos puderam aplicar os diferentes conceitos estudados. O aluno com TEA, assim como os demais alunos, participou ativamente de todas as atividades, sendo aplicadas à ele de forma adaptada. Ao longo do processo a professora foi surpreendida com o questionamento negativo da mãe acerca da participação do filho. A professora reorganizou a dinâmica em grupo final e atribuiu ao aluno a função de pintura, garantindo mediação próxima e incentivando o trabalho colaborativo. Desta forma, o aluno participou ativamente do processo: integrou-se à visita (primeira realizada por ele) e, na culminância,



**DIVERSIDADE,
DIREITOS
E CORPOS**

Participação social e barreiras
no mundo contemporâneo

21 A 24 DE OUTUBRO DE 2025

contribuiu de modo satisfatório para a elaboração da maquete, demonstrando alegria, engajamento e orgulho pelo resultado. A professora acompanhou a produção do aluno, relatando à família todos os avanços conquistados. A experiência favoreceu sua interação social, ampliou o sentimento de pertencimento e valorizou suas habilidades. Conclui-se que a inclusão escolar se concretiza no cotidiano por meio de práticas pedagógicas que assegurem participação significativa, confirmando que a escola inclusiva se constrói com planejamento, mediação adequada e valorização da diversidade.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Transtorno do Espectro Autista; Ensino Fundamental; Projeto interdisciplinar

Eixo 2: As várias faces da educação: para além da inclusão: Reflexões sobre os desafios de uma escola para todos no Ensino Básico (Creche, Pré-Escola, Ensino Fundamental e Médio) e Ensino Superior (graduação e pós-graduação) no Brasil e em outros países.



**DIVERSIDADE,
DIREITOS
E CORPOS**

Participação social e barreiras
no mundo contemporâneo

21 A 24 DE OUTUBRO DE 2025