

# V NOVEMBRO NEGRO VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE DIREITOS HUMANOS

I FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025

## O DIREITO À IDENTIDADE DAS CRIANÇAS NEGRAS E A COMUNICAÇÃO ANTIRRACISTA COMO INSTRUMENTO DE RECONHECIMENTO

Jéssica Jane de Souza (PUC/PR)<sup>1</sup>  
Victor Fernandes dos Santos (FESP/PR)<sup>2</sup>

O direito à identidade é previsto pela Constituição Federal de 1988, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente e por tratados internacionais de direitos humanos, constituindo elemento essencial ao pleno desenvolvimento da infância. No entanto, crianças negras no Brasil vivenciam, desde cedo, a negação simbólica e institucional de sua identidade. O imaginário social, estruturado pela branquitude e reproduzido por práticas comunicacionais, literárias e midiáticas, reforça estigmas e invisibiliza a diversidade cultural, dificultando a afirmação de pertencimento e dignidade. O objetivo deste trabalho é analisar como a comunicação pode atuar tanto como mecanismo de reprodução de estereótipos quanto como instrumento de fortalecimento do direito à identidade das crianças negras, destacando a centralidade de práticas antirracistas nesse processo. A pesquisa fundamenta-se em revisão bibliográfica interdisciplinar, dialogando com autoras negras, teóricos da educação e estudos sobre identidade e infância. Os resultados parciais indicam que a literatura infantil, as narrativas midiáticas e as práticas pedagógicas tradicionais frequentemente operam sob o pacto da branquitude, negando representatividade positiva à criança negra. Por outro lado, iniciativas de comunicação antirracista, como o uso de literatura afro-brasileira,

<sup>1</sup> Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Direitos Humanos e Políticas Públicas (PPGDH) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), na Linha de Pesquisa “Políticas Públicas, Democracia e Educação em Direitos Humanos”, bolsista CAPES. Mestre em Direito pelo Programa de Pós-Graduação em Direito da UNINTER. Bacharela em Direito pela Faculdade de Educação Superior do Paraná (FESP/PR) e licenciada em Letras pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR). Professora da Faculdade de Educação Superior do Paraná (FESP/PR). Membro do Grupo de Estudos “Direitos Humanos e Novas Tecnologias” da Faculdade de Educação Superior do Paraná (FESP/PR). E-mail: jessicasouza.ctba@gmail.com.

<sup>2</sup> Bacharel em Direito na Faculdade de Educação Superior do Paraná (FESP). Pós-graduado em Prática da Advocacia pela FESP. Membro do Grupo de Estudos “Direitos Humanos e Novas Tecnologias” da Faculdade de Educação Superior do Paraná (FESP/PR). E-mail: victorjuridicofs@outlook.com

V NOVEMBRO NEGRO  
VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL  
DE DIREITOS HUMANOS  
| FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



campanhas educativas e projetos culturais, mostram-se capazes de transformar imaginários sociais, afirmando a identidade e promovendo autoestima, reconhecimento e pertencimento. Conclui-se que a efetividade do direito à identidade das crianças negras exige a articulação entre políticas públicas, práticas educativas e estratégias comunicacionais comprometidas com a diversidade e a justiça racial. A comunicação antirracista se apresenta, portanto, como ferramenta fundamental para romper com estereótipos, ampliar visibilidades e consolidar uma cultura democrática de reconhecimento desde a infância.

**Palavras-chave:** Crianças negras; Identidade; Comunicação antirracista; Direitos Humanos; Reconhecimento.

### Referências

BENTO, Maria Aparecida Silva. **O pacto da branquitude**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.

GONZALEZ, Lélia. **Por um feminismo afrolatino-americano**. Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

HOOKS, bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Martins Fontes, 2013.

MUNANGA, Kabengele. **Negritude: usos e sentidos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

V NOVEMBRO NEGRO  
VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL  
DE DIREITOS HUMANOS  
| FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



PAULINO DA SILVA, Jerusa; FERREIRA, Rosângela Veiga Julio; FARIA, Jeniffer de Souza. “A construção da identidade da criança negra: a literatura afro como possibilidade reflexiva”. **CES Revista**, Juiz de Fora, v. 25, p. 283-287, 2011.

PERES, Fabiana Costa; MARINHEIRO, Edwylson de Lima; MOURA, Simone Moreira de. “A literatura infantil na formação da identidade da criança”. **Revista Eletrônica Pró-Docência**, Londrina, v. 1, n. 1, p. 1-5, 2012.

SANTOS, Ana Paula dos. **A construção da identidade da criança negra no espaço escolar atravessado pela branquitude**. Dissertação (Mestrado em Relações Étnico-Raciais) – CEFET/RJ, 2024.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula (orgs.). **Epistemologias do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010.

UNICEF. **Por uma infância sem racismo**. Brasília: UNICEF, 2010.