

INGLÊS EM QUADRINHOS: AVENTURAS E APRENDIZADO COM HISTÓRIAS VISUAIS ODS (4)

Carlos Eduardo Amaral Dos Santos (Universidade de Taubaté);
Gabriel Henrique Casagrande (Universidade de Taubaté);
Luana Leon Rodrigues Fuentes (Universidade de Taubaté);
Raul Corrêa de Macedo Neto (EMEF Judith Campista César);
Adriana Cintra de Carvalho Pinto (Universidade de Taubaté)

Este trabalho tem como tema o ensino de língua inglesa no Ensino Fundamental de uma escola pública e está vinculado ao Programa Institucional de Iniciação à Docência - PIBID/UNITAU 2024. O ensino do inglês apresenta um grande desafio nas escolas públicas, para os alunos e para os professores, pois os estudantes possuem uma forte resistência em relação ao inglês frequentemente por considerarem o inglês algo desnecessário. Como forma de enfrentar essa resistência, foram desenvolvidos projetos em uma escola municipal de Taubaté, entre eles, o projeto das histórias em quadrinhos com o Ensino Fundamental II. O objetivo da atividade realizada foi justamente fazer com que os alunos se sintam mais confortáveis ao ter contato com a língua inglesa e ter uma aula mais leve, acessível e divertida. Nesta atividade, os alunos foram organizados em pequenos grupos. Depois foram distribuídas diferentes páginas de quadrinhos para cada, com o texto ausente e apenas com elementos visuais. A partir dessas páginas, os alunos deveriam criar uma narrativa original em inglês, utilizando os elementos visuais disponíveis como base para inferência e construção de sentido. Observou-se uma notável diminuição da resistência inicial dos alunos em relação ao inglês, que passaram a encará-lo como uma disciplina mais acessível e prazerosa. A abordagem lúdica e contextualizada engajou os estudantes, aumentando o interesse e a participação nas aulas. O projeto contribuiu para o desenvolvimento da autonomia e confiança dos alunos no uso da língua, a promoção da interação e colaboração entre os alunos resultou em um ambiente de aprendizado mais cooperativo e dinâmico. Em suma, o projeto demonstrou que é possível tornar o aprendizado de inglês uma experiência cativante e relevante para os estudantes, impactando positivamente sua percepção e desempenho na disciplina.

Palavras-chave: Ensino; Desempenho; Dinâmica; Inglês.