

ENSINO BILÍNGUE NA PRÁTICA: CONSTRUINDO MAQUETES PARA EXPLORAR OS “PLACES IN TOWN” ODS 4

Adriana Moraes Rossi Mota (Colégio Balbi)

Este trabalho apresenta uma experiência de ensino bilíngue realizada com uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental I, que teve como objetivo explorar o vocabulário em inglês referente aos “*places in town*” por meio da construção de maquetes. A proposta surgiu da necessidade de promover uma aprendizagem significativa que integrasse o desenvolvimento da língua estrangeira a práticas criativas e colaborativas. Como método, os estudantes foram organizados em grupos, pesquisaram e planejaram a representação de diferentes espaços da cidade em inglês e, em seguida, elaboraram maquetes que ilustrassem esses ambientes. Durante a atividade, observou-se alto nível de engajamento e participação, favorecendo tanto a fixação do vocabulário quanto a compreensão de sua utilização em contextos cotidianos. Os resultados evidenciam que a prática lúdica e interdisciplinar contribuiu para a motivação dos alunos, estimulando habilidades linguísticas, cognitivas e socioemocionais. Conclui-se que a integração entre o ensino de língua estrangeira e atividades práticas, como a construção de maquetes, fortalece a aprendizagem bilíngue e amplia as possibilidades de interação significativa com o idioma.

Palavras-chave: ensino bilíngue; aprendizagem significativa; *places in town*; ludicidade; interdisciplinaridade.

Referências:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028:2021** Informação e documentação: resumo, resenha e resenha: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

PES JUNIOR. Junior Book 4. São Paulo: Editora PES, 2020.

MORAN, José Manuel (org.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 2-25.