

V SIANCO



## SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE ANÁLISE COGNITIVA 15 a 19 de setembro de 2025

Temática: O campo multirreferencial da Análise Cognitiva: Tendências e desafios na atuação profissional

Organização Programa de Pós-Graduação em Difusão do Conhecimento



Financiamento



### RESUMO EXPANDIDO

#### EIXO TEMÁTICO: Difusão do conhecimento

O Materialismo Histórico-Dialético e a Utilização das TDIC nas Lutas de Classe dos TAES das Universidades e Institutos Federais do Brasil no Século XXI

Autores<sup>1</sup> José Raimundo Paim de Almeida, Tatiana Barbosa Paim<sup>2</sup>

#### INTRODUÇÃO

Esta pesquisa tem como motivação, em especial, o ambiente de trabalho em que um dos autores se insere como servidor técnico-administrativo em educação (TAE) na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), bem como as experiências vivenciadas na vida universitária e nas lutas sindicais em defesa de melhores condições de trabalho e remuneração. Essas experiências evidenciam os obstáculos enfrentados pelos trabalhadores da educação para desenvolver um trabalho de qualidade, em meio à crescente precarização do serviço público observada nos últimos anos.

Nesse contexto, delinea-se o tema central deste estudo: a influência do MHD na organização política dos TAES do Brasil no século XXI, bem como a relevância das TDIC na visibilidade dessa categoria no panorama nacional.

<sup>1</sup> Mestre em Educação pela UFRB e Técnico Administrativo em Educação (TAE) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)

<sup>2</sup> Especialista em Letras pelo IFSC e fazendo a 2º graduação em pedagogia pela UNICV.

Dessa forma, o problema de pesquisa é formulado nos seguintes termos: diante das transformações políticas, econômicas, tecnológicas e educacionais ocorridas no Brasil ao longo do século XXI — em especial no âmbito das universidades e institutos federais —, em que medida o materialismo histórico-dialético, enquanto concepção política e filosófica tem influenciado as lutas de classe protagonizadas pelos TAES nesse período histórico? E, ainda, como as TDIC têm sido utilizadas na visibilidade e organização dessa categoria no contexto nacional?

## DESENVOLVIMENTO

O movimento dos trabalhadores em educação, em especial dos TAEs das universidades e institutos federais do Brasil sempre foi de grande percalços e resistência. Segundo Noronha (2009), no Brasil nos de 1978 a 1992, além de má distribuição de renda, acirraram perdas salariais e altas inflacionárias, sendo um dos principais motivos para a decretação de greve no serviço público, a questão salarial. Como enfatiza Noronha (2009, p.28 ), [...] o fenômeno das greves é bastante complexo e dificilmente sua explicação pode ser reduzida a uma variável”.

Ao considerar MHD como perspectiva marxista de ideário de luta de classes permite identificar as contradições e conflitos que permeiam a lógica do capital como explica Mézáros (2011), incluindo desemprego, conflitos e a exploração. Atualmente em virtude das mudanças sociais, econômicas, tecnológicas e educacionais, pergunta-se, até que ponto o MHD continua inspirando a organização e a produção de conhecimento dos movimentos grevista dos trabalhadores em educação das universidades e institutos federais do país ? É uma provocação que pode indicar que, ainda, o MHD por ser um método concebido por Marx e Engels torna-se atemporal, visto que, conforme Almeida (2018) e Gadotti (1983), mencionando o MHD considera o homem produto de sua existência histórica, material e dialético.

Adicionalmente, destaca-se, no contexto das lutas de classe dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) pela garantia de seus direitos trabalhistas e pela melhoria da educação no século XXI, a utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs). Esses recursos digitais têm se mostrado fundamentais para reunir e mobilizar servidores distribuídos geograficamente em

diferentes regiões do país, sobretudo no âmbito das Instituições de Ensino Superior (IES).

Diante disso, temos como objetivo: Analisar a influência do materialismo histórico-dialético (MHD), enquanto concepção político-filosófica, nas lutas de classe protagonizadas pelos trabalhadores da educação nas universidades federais brasileiras ao longo do século XXI, bem como avaliar o impacto das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na mobilização e organização dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs), com ênfase nos processos desenvolvidos em ambientes virtuais. Para se chegar ao objetivo proposto, apresentamos os objetivos específicos:

- a) Historicizar as lutas de classe dos trabalhadores da educação nas universidades federais brasileiras no século XXI, evidenciando suas raízes, contextos e principais desdobramentos.
- b) Examinar as abordagens político-filosóficas contemporâneas que orientam a organização e a resistência dos trabalhadores da educação no ensino superior federal, analisando como contribuem para a compreensão coletiva das lutas de classe.
- c) Analisar as estratégias de mobilização online mediadas pelas Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), utilizadas pelos trabalhadores da educação em universidades e institutos federais, considerando seus esforços na disputa de sentidos sociais e na busca por melhores condições de trabalho.
- d) Identificar as tecnologias mais utilizadas pelos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) tanto no cotidiano laboral quanto na organização coletiva de sua categoria.

Como metodologia, a pesquisa inspira-se no materialismo histórico-dialético (MHD) como referência teórico-metodológica, fundamentando-se nas ideias de Karl Marx e Friedrich Engels para compreender as transformações sociais e as lutas de classe, especialmente no contexto dos TAEs nas universidades e institutos federais brasileiros. Trata-se de um estudo multicentro, com abordagem quanti-qualitativa, que combina análise de dados quantitativos e qualitativos para potencializar os resultados, e se caracteriza como estudo de caso, de natureza exploratória e descritiva. A coleta de dados será realizada por meio de pesquisa bibliográfica, revisão sistemática de literatura e aplicação de questionários online aos TAEs

associados da Assufba e do Sinasefe. Para análise, as respostas fechadas serão tabuladas em planilhas Excel, enquanto as narrativas das questões abertas serão interpretadas por meio do método de análise de conteúdo de Bardin (2016).

## CONCLUSÃO

Este estudo busca analisar a influência do (MHD) nas lutas de classe protagonizadas pelos trabalhadores da educação nas universidades e institutos federais brasileiros no século XXI, bem como evidenciar o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na mobilização e organização dos Técnicos Administrativos em Educação (TAEs). A análise empreendida espera-se compreender que o MHD, enquanto concepção político-filosófica, continua a oferecer instrumentos teóricos fundamentais para interpretar a realidade do trabalho, a organização coletiva e a resistência frente as contradições impostas pelo sistema capitalista. Além disso, espera-se constatar, ainda, que as TDICs, especialmente em ambientes virtuais, têm se mostrado essenciais para ampliar a visibilidade da categoria, fortalecer a mobilização e articular estratégias de luta mais dinâmicas e conectadas às demandas sociais contemporâneas.

Assim, a pesquisa procura evidenciar a luta dos TAEs não se limita ao âmbito corporativo, mas se insere em um movimento mais amplo de defesa da educação pública, gratuita e de qualidade, em sintonia com os princípios de transformação social defendidos pelo MHD. Ressalta-se que o uso crítico das TDICs potencializa a organização política da classe trabalhadora, configurando-se como um recurso estratégico na disputa de sentidos e na consolidação de práticas emancipatórias. Por fim, reconhece-se a necessidade de aprofundar estudos futuros que articulem teoria e prática, a fim de compreender os desafios impostos pelas novas tecnologias e fortalecer a atuação política dos TAEs na construção de uma universidade pública socialmente referenciada.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Guenther Carlos Feitosa de. A formação do trabalhador em cursos a distância: um estudo sobre a rede E-TEC. 247 f. –Tese de Doutorado – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2018.
- BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016
- DAL-FARRA, R. A.; LOPES, P. Métodos mistos de pesquisa em educação: pressupostos teóricos. nuances: estudos sobre educação, presidente prudente, [S. L.], v. 24, n. 3, p. 67–80, 2014. Disponível em:

<https://revista.fct.unesp.br/index.php/nuances/article/view/2698>. Acesso em: 04 maio. 2025.

GATTI, B. A. Estudos quantitativos em educação. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004. Disponível: [https://www.scielo.br/j/ep/a/XBpXkMkBSsbBCrCLWjzyWyB/?format=pdf\(=pt](https://www.scielo.br/j/ep/a/XBpXkMkBSsbBCrCLWjzyWyB/?format=pdf(=pt)  
Acessado em: 04 maio. 2025

GADOTTI, Moacir. *Concepção dialética da educação: um estudo introdutório*. São Paulo: Cortez: Autores associados, 1983.

LEITE, Edna Xenofonte. Et al. Materialismo histórico dialético: Contribuições para a realização da pesquisa científica. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 04, Ed. 11, v. 05, p. 47-54. Novembro de 2019. ISSN: 2448-0959, Disponível : <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/materialismo-historico>. Acesso em 04/05/2025

LÜDKE, M. ANDRÉ, M. E. D. A. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 2007.

MÉSZÁROS, István, **Para além do capital : rumo a uma teoria da transição**. São Paulo: Boitempo, 2011.

NORONHA, Eduardo G. *Ciclo de greves, transição política e estabilização: Brasil, 1978-2007*. **Lua Nova**, São Paulo, 76: 119-168, 2009.

Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação Disponível: em [https://wiki.taes.com.br/wiki/Plano de Carreira dos Cargos TécnicoAdministrativos em Educação](https://wiki.taes.com.br/wiki/Plano_de_Carreira_dos_Cargos_TecnicoAdministrativos_em_Educacao). Acesso em 04/05/2025

PRODANOV, C.; FREITAS, E. *Metodologia do trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico*. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em:<https://www.feevale.br/Comum/midias/0163c988-1f5d-496f-b118-a6e009a7a2f9/E-book%20Metodologia%20do%20Trabalho%20Cientifico.pdf>.

Acesso em: 01 set. 2021

YIN, R.K. *Estudo de caso. Planejamento e métodos*. Tradução de Daniel Grassi. Porto Alegre: Bookman, 2015.